NURTURING EARLY LEARNERS
A GOOD START FOR EVERY CHILD

新加坡
学前课程框架

学前华文
教学指南

Copyright © 2023, Ministry of Education
Republic of Singapore
Earlier editions published by Ministry of Education, Singapore in 2003 and 2015.

All rights reserved. This publication shall not be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the copyright owner.

All information contained herein is correct at the time of printing.

ISBN: 978-981-18-7431-4

目录

鸣谢 4

序 6

第一章 学前主要教育成果与学前双语学习 8
学前主要教育成果 9
学前双语学习 13

第二章 培育幼儿框架与学前母语学习 15
培育幼儿框架 16
学前母语学习 31

第三章 学前华文学习目标与方法 35
幼儿的学习发展进程 37
学前华文学习目标与方法 42

第四章 学前华文学习活动的组织与安排 60
活动组织与安排的理念与原则 61
活动设计的考虑因素 62
有意义的游戏的组织与安排 68
促进幼儿华文学习的其他重要策略 71

第五章 观察、记录与分析幼儿学习进展 83
观察、记录与分析的目的 84
在观察与记录中收集相关信息 86
分析信息 88
整理信息 89
与家长分享信息 91
检讨与规划新的学习活动 91

第六章 创建充满活力的华文学习环境与社群 92
组织专业学习社群 93
加强与家长的合作 95
加强与社区组织的合作 100

词汇表 102

参考文献 104

鸣谢

感谢郑迎江博士（新加坡华文教研中心）对于本书的编写与出版给予热心指导与协助。

感谢《培育幼儿：新加坡学前课程框架》的检讨委员会委员、黄雪云博士（国立幼儿培育教育学院）以及陈如意博士（新跃社科大学）对于本书给予宝贵的反馈与意见。

承蒙以下幼儿园和托儿所积极参与本书图片的拍摄，谨此致谢。

1. MOE Kindergartens
   教育部幼儿园

2. Agape Little Uni @ Thomson
   爱加倍汤申分校

3. M.Y World @ Yishun Fern Grove

4. M.Y World @ Tampines Central

序

双语政策是新加坡教育的基石。《2010年母语检讨委员会报告书》重申双语政策的重要性，明确指出，随着新加坡语言环境的变迁，以英语作为主要家庭用语有上升的趋势。统计局在“2020年全国人口普查”中指出，英语已经取代华语成为新加坡人在家中最常说的语言[1]。在本地最常说英语的家庭当中，有87%的家庭成员也使用第二种语言 。因此，教师应在学前华文教学中顺应时代的变迁，关注幼儿的家庭用语背景和学习起点，营造有利于学习华文的环境，鼓励幼儿使用华语与他人沟通，培养他们对华文的兴趣，引导他们认识本地文化。

为进一步提升新加坡学前母语教学的质量，教育部于2013年推出了《培育幼儿：学前母语课程框架》。该框架与《2010年母语检讨委员会报告书》中的各项建议一致，强调学前阶段是幼儿语言发展，特别是口语发展的重要时期。这个阶段的母语教学应着重帮助幼儿奠定口语基础，鼓励幼儿在日常生活中用华语与家人、朋友及社区成员交流。

2022年，教育部更新了《培育幼儿：新加坡学前课程框架》，修订内容包括:

- 更新关于幼儿的理念，进一步阐明学前教育教学的主体：他们是谁？他们如何学习？他们如何在具有多元文化特色的新加坡社会中成长？
- 在学前课程的整体框架中突显“价值观、社交与情绪管理技能及学习品质”的重要性，“社交与情绪发展”不再列入学习领域。
- 将有关学前母语课程与教学的内容整合到学前课程框架中，扩大“语言能力” 学习领域的范畴，使之涵盖母语和本地文化的内容。
- 更新五大学习领域的学习目标。

[1]统计局在“2020年全国人口普查”第一批数据中指出，本地五岁以上居民人口当中，有48.3%的居民在家中最常说的语言是英语，这比10年前的32.3%高出16%。与之相比，在家中最常说华语的本地居民从10年前的35.6%下降至29.9%,这意味着英语取代华语，成为新加坡人家中最常说的语言。调查也发现，本地最常说英语的家庭当中，有87%在家里也说第二种语言，这些语言包括华语（56.1%）、马来语（13.5%）、华族方言（7.2%）、淡米尔语（5.1%），以及其他语言（4.9%）；只有13.2%在家里只用英语一种语言。

《培育幼儿：新加坡学前课程框架》（2022年更新版）对计划和落实学前课程起指导作用。

在此课程框架的指导下，教育部于2023年推出了《学前语言能力教学指南》和《学前华文教学指南》。《学前语言能力教学指南》旨在指导学前教育机构的营运者、园长与教师有效落实双语教学。指南概括说明新加坡的双语政策、学习英语与母语的宗旨与目标、学习语言的策略、学习环境的布置，以及观察与评价。

《学前华文教学指南》（2023年更新版）则是以华语编写，是在2015年版的基础上进行了修订，为学前华文教师指明教学的方向，引导教师将《培育幼儿：新加坡学前课程框架》（2022年更新版）中的理念和原则落实到日常华文教学中。

通过阅读和使用《学前华文教学指南》（2023年更新版），学前华文教师将在以下几方面获得专业提升：

- 理解《培育幼儿：新加坡学前课程框架》（2022年更新版）中的培育幼儿框架、学前母语课程指导原则、学前母语教学目标。
- 采用符合幼儿学习特点和规律的教学方法，帮助幼儿达成学前华文的学习目标。
- 掌握组织与安排学前华文学习活动的理念、原则，合理运用促进幼儿华文学习的策略。
- 通过观察、记录、分析等方法，为幼儿的华文学习进展提供具体的信息与反馈。
- 加强与家长、社区组织之间的合作与交流，共同创建充满活力的华文学习环境。
- 组织教师专业学习社群，以合作的方式不断提升专业发展水平。

回到“目录”页

第一章

学前主要教育成果与学前双语学习

“学前主要教育成果”引导学前教育工作者朝共同的目标努力。它阐明了幼儿在学习成长进程中应获得的主要能力和品质，强调培养幼儿的学习兴趣，重视幼儿的全面发展，为他们的性格塑造和终身学习打下坚实的基础。

双语教育是新加坡教育的基石。在全球竞争日趋激烈的经济格局中，双语教育让我们的孩子占据优势，也使我们在了解自身的文化传统与价值观的同时，确立自己的文化认同。学前华文教师应该对“学前主要教育成果”和双语政策有深入的理解，努力达成学前教育的愿景，即：确保每个幼儿都有好的起跑点。

教师需要思考以下问题：

- 理想的学前主要教育成果有哪些?
- 为什么从小学习双语如此重要?

学前主要教育成果

“理想的教育成果”是教育部于1998年制定的新加坡教育发展蓝图。它勾勒出21世纪的教育理念与愿景，指明每个新加坡人在完成基础教育后所具备的能力和品质，希望他们未来成为：

充满自信的人

对生活充满热忱、明辨是非、适应能力强、坚韧不拔、了解自己、判断能力强、能独立思考且具有批判性思维，并能有效地与人沟通。

能积极做出贡献的人

在团队中有高效的表现，积极主动，能采取行动，具有创新和追求卓越的精神。

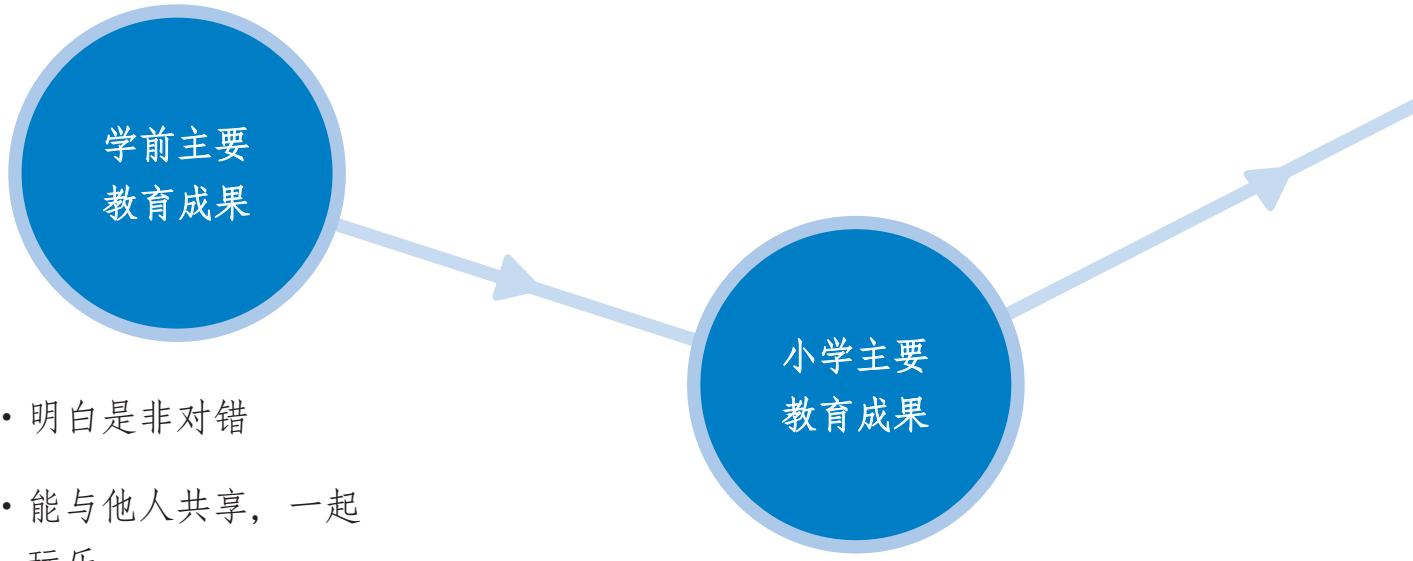
能主动学习的人

为自己的学习负责，不断提问、反思，坚持不懈，终身学习。

心系祖国的公民

扎根新加坡，具有强烈的公民意识，对家庭、社区、国家负责，并积极改善他人的生活。

图表：新加坡理想教育成果



- 明白是非对错
- 能与他人共享，一起玩乐
- 能关心与尊重他人
- 具有好奇心和探索精神
- 能表达想法与感受
- 具有良好的自我意识
- 具有肢体协调能力，养成健康的生活习惯，享受参与艺术活动的过程
- 爱家人、朋友、教师和身边的人

- 能明辨是非对错
- 知道自己的优点及可以改进的地方
- 能合作、分享和关心他人
- 对周围的环境具有强烈的好奇心
- 能思考和自信地表达自己
- 为学习成果感到自豪
- 具有健康的生活习惯和初步的艺术欣赏能力
- 认识并热爱新加坡

出处：教育部，2022

中学主要教育成果

- 具有道德操守
- 相信自己的能力，能适应变化
- 能在团队中与他人合作，对他人表现出同理心
- 具有创造力和探究精神
- 能尊重不同的观点，并能与他人进行有效的沟通
- 能对自己的学习负责
- 享受体育活动，懂得欣赏艺术
- 对新加坡有信心，明白什么对国家是重要的

中学以后主要教育成果

- 具有维护正义的道德勇气
- 能面对困难并具有韧性
- 能进行跨文化合作，具有社会责任感
- 能创新进取
- 具有批判性思维和沟通能力
- 有目的地追求卓越
- 追求健康的生活方式，有一定的审美鉴赏能力
- 以身为新加坡人为荣，了解新加坡与世界的关系

理想的教育成果

- 充满自信的人
- 能主动学习的人
- 能积极做出贡献的人
- 心系祖国的公民

学前阶段为人们的终身学习和全面发展奠定基础，不应仅将之视为小学教育的准备阶段。“学前主要教育成果”阐明了幼儿在学习成长进程中应获得的品质和能力，强调培养幼儿的学习兴趣，着重全面发展教育，为品格塑造、21世纪技能的掌握和终身学习打下坚实的基础。

在学前阶段，我们应该：

- 让幼儿体验学习的乐趣——在日常生活中，激发幼儿探索、发现新事物，对新现象具有好奇心和求知欲。
- 为幼儿打下终身学习母语的基础——创设学习双语的良好环境，从小培养幼儿的身份与文化认同感，并激发他们终身学习双语的热忱。
- 为幼儿的品格塑造与21世纪技能的掌握打下坚实的基础——创设有意义与真实的生活情境，培养幼儿的价值观、社交与情绪管理技能及学习品质。
- 确保每个幼儿都享有平等的教育机会——关注不同家庭背景和学习需求的幼儿，为每一名幼儿的成长和发展打下坚实的基础。

幼儿在探索新事物

学前双语学习

我们推动双语学习，其意义不仅仅在于鼓励与帮助国人使用英语为工作语言，并同时使用我们各自的母语……学习双语能帮助我们建立作为新加坡人的独特身份，能帮助我们理解并弥合因跨文化、竞争观点和竞争意识形态而形成的差异。语言是通向一个人的文化和价值观的窗口……能够欣赏一种以上的语言，并在不同的观点和价值体系之间以语言架起理解的桥梁，是一种优势。

教育部长陈振声在“李光耀双语基金成立10周年纪念活动”上的致辞，教育部（2021年）

- 英语是不同族群之间的通用语。学习和掌握英语可以与来自不同族群和背景的人建立联系，增强国家认同感，促进社会凝聚力。
- 母语能培养新加坡人对母族文化的认同，帮助传承优良的传统价值观。掌握母语能让新加坡人具备亚洲社会的特质，保有亚洲传统文化与核心价值观。
- 使用英语和母语有助于新加坡人在东西方社会中获得更多的发展机会，与它们互通互联，在国际竞争中保持优势。
- 学习双语有益于认知发展。认知科学研究显示，与单语学习者相比，双语学习者能更好地集中精神学习 (Bialystok, Craik & Luk, 2012)。双语学习者能全神贯注于一件事情并更容易达到目标 (Bialystok & Majumder, 1998; Bialystok, 2017) 。此外，双语使用者更擅长同时处理多项任务，更有效地过滤信息、快速地获取新资讯，以及更灵活地待人接物和解决问题（Leher Singh, 2017）。
- 学习双语也有助于提高社交理解力。研究显示，学习双语的幼儿比学习单语的幼儿能更好地理解他人的观点与想法（Krista & Casey, 2013）。

双语是新加坡人身份认同的核心。在当今变化多端、难以预料的世界格局中，把我们的身份认同建立在兼通母语和英语的基础上，尤为重要。学习双语能够让我们兼收并蓄，互为养分，也可以成为东西方世界之间的桥梁。幼儿阶段是人的一生中语言学习重要的奠基阶段。我们要从学前阶段开始，推动幼儿学习和掌握双语。

从小培养幼儿对母族文化的认同

回到“目录”页

第二章

培育幼儿框架与学前母语学习

《培育幼儿：新加坡学前课程框架》（2022年更新版）中的培育幼儿框架对计划和落实学前华文课程起指导作用。

- 培育幼儿框架由哪些部分组成？
- 培育幼儿框架各个组成部分之间又是什么关系？

学前阶段是幼儿学习母语的关键阶段。教师需要思考以下问题：

- 母语学习的宗旨与目标是什么？
- 学前母语教师应该秉持哪些教学指导原则？

培育幼儿框架

《培育幼儿：新加坡学前课程框架》（2022年更新版）中推出的培育幼儿框架，其核心是与学习主体——幼儿有关的理念。该理念引导教师重视幼儿的全面发展，培养他们的价值观、社交与情绪管理技能及学习品质，并引导他们逐步掌握五个学习领域的知识、技能和品质。iTeach指导原则则指引教师为幼儿规划和设计有意义的学习体验，这些学习体验对实现学前主要教育成果至关重要，为幼儿日后成为主动的学习者、充满自信的人、积极做出贡献并心系新加坡的公民打下坚实的基础。

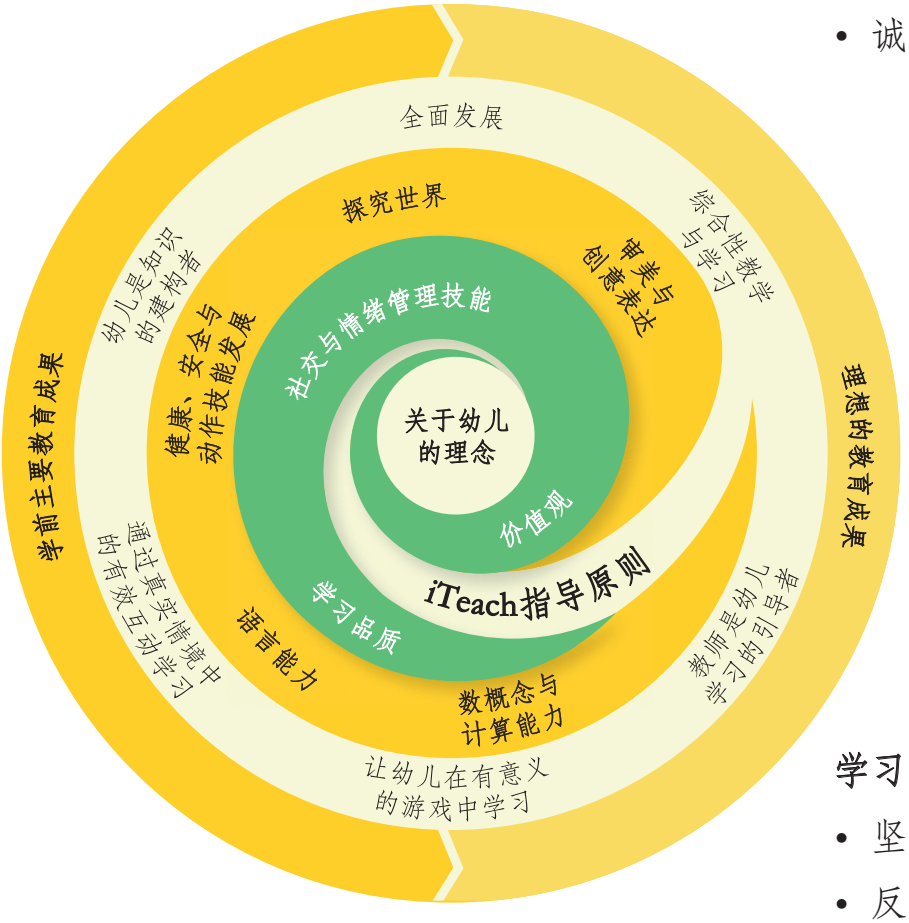
图表：培育幼儿框架（2022年更新版）

关于幼儿的理念

- 幼儿是快乐、好奇、积极和有能力的学习者。
- 他们能在不同与多元文化的环境里和同伴一起玩乐、学习和成长。

价值观

- 尊重
- 责任感
- 关爱
- 诚实



社交与情绪管理技能

- 自我意识
- 自我管理
- 社会意识
- 关系管理
- 负责任的决定

学习品质

- 坚持
- 反思
- 赏识
- 创造
- 好奇心
- 专注

关于幼儿的理念

阐明学前教育中学习的主体——幼儿是谁，他们能做什么，以及他们如何学习，这有助于指导教师为幼儿规划和设计更有针对性的学习体验。

《培育幼儿框架》（2022年更新版）中关于幼儿的理念是：

幼儿是快乐、好奇、积极和有能力的学习者。	他们能在不同与多元文化的环境里和和同伴一起玩乐、学习和成长。

学前母语教师应秉持这个理念，培育快乐、好奇、积极、有能力的母语学习者，其特点如下：

幼儿是快乐、好奇、积极和有能力的学习者。		
特点		**建议**
快乐	幼儿是快乐的学习者。他们在玩耍、探索和发现周围世界时，会获得满足感和成功感，并且伴随着他们的是快乐的情绪。只要为他们提供丰富的互动机会，幼儿便会乐于与家人、朋友和社区成员交流。	• 营造轻松愉悦的学习氛围，鼓励并肯定幼儿的努力，让他们获得成功感和满足感。 • 帮助幼儿理解自己和周围人的情绪，逐步学会管理自己的情绪。
好奇	幼儿天生是好奇的，他们会追问“什么”或“为什么”。通过发问、动手操作和游戏，他们探究世界的好奇心得到满足，能更好地了解事物是如何运作的，人和人是如何交往互动的。	• 通过日常活动及创设各类游戏，促进幼儿亲身参与和体验，来满足他们的好奇心。 • 通过提问、操作类活动和游戏，让幼儿联系已知，并进一步引导他们探索新知。

积极	幼儿在与周围的人、事、物互动的过程中，观察和探索周边环境，参与多样化的活动和游戏，从而逐步掌握规则和方法，做出积极的决定。幼儿与周围人就熟悉的话题进行互动，参与包括文化活动在内的各类母语学习活动，产生积极的情绪和学习动机。	• 通过真实的生活情境，激发幼儿和周围的人、事、物进行互动的兴趣和动机。 • 计划和实施发展适宜性的母语学习活动，促进幼儿获得成功的学习体验，调动他们参与活动的积极性。
有能力	只要为幼儿提供适合的引导和环境，就可以帮助他们逐步掌握基础的语言知识和技能。	• 给幼儿提供良好的成长与学习环境，并给予适当的辅助与引导。 • 提供机会给幼儿，让他们通过观察、模仿、参与活动，更好地表达自己及与他人互动。 • 鼓励幼儿，帮助他们建立自信心，从而逐步培养他们的各种能力。

他们能在不同与多元文化的环境里和同伴一起玩乐、学习和成长。

幼儿的社会性发展是他们身心和谐发展的重要组成部分。从出生开始，幼儿便会寻求与家人和身边的人建立积极和有意义的关系。新加坡社会由不同的种族、背景、文化的人所组成，所以我们应该积极创造机会，鼓励幼儿和同伴一起玩耍、学习和成长。这样，他们将学会考虑他人的感受和需求，并关爱和尊重他们。

幼儿也应有很多机会通过参与社区活动了解多元文化，学习尊重不同文化传统，同时培养种族和谐意识。教师可以引导幼儿了解本地各族群节日的由来和庆祝方式，了解各族群的礼仪、饮食、服饰、传统习惯。此外，学前教育中心也可以安排学习之旅，提供机会让幼儿认识社区的环境和参与各种活动，让幼儿从小建立自己的身份认同感。

在多元文化环境中，幼儿一起玩乐。

价值观、社交与情绪管理技能及学习品质

《培育幼儿框架》（2022年更新版）强调培养价值观、社交和情绪管理技能及学习品质，不再将社交与情绪发展列入学习领域，这是因为无论幼儿学什么或怎么学，价值观、社交和情绪管理技能及学习品质会贯穿学习的始终，对塑造幼儿的品格起着重要作用，并为他们与周围的人建立良好的关系及向社区中的其他人学习奠定基础。

价值观

价值观是品格的核心。核心的价值观犹如指南针，是我们的信念和行为的指导原则，有助于幼儿辨别是非，做出负责任的选择，并提高他们的自我与社会意识。新加坡是个多元种族、多元文化的社会，拥有共同的价值观，将使每个人珍惜社会的多样性，进而促进社会凝聚力与种族和谐。学前教育阶段的核心价值观包括尊重、责任感、关爱和诚实。这四个核心价值观与教育部的《品格与公民教育课程标准》（2021年）中的六个核心价值观、社会及家庭发展部弘扬的四大家庭价值观保持一致。

尊重

- 幼儿会认识每个人都是独一无二的，学习接纳与自己不同的人，和他们一起学习和玩耍。
- 幼儿会以礼待人，也会感谢帮助他们的家人、朋友、老师和社区成员。

责任感

- 幼儿会遵守承诺，为自己的言行负责。
- 幼儿会对他们所完成的事情感到自豪，并有动力坚持到底。他们不会在犯错时找借口或责怪他人。

关爱

- 幼儿会试着理解他人的需要，并表现出同理心。
- 幼儿会与朋友友好相处，并在他们需要帮助时伸出援手。

诚实

- 幼儿会说出事情的真相，即使事情的真相会使他人感到不舒服或生气。
- 幼儿会陈述事实，并承认错误，从中吸取教训。

在学前教育中心建立全中心上下一致的做法，是培养价值观、社交和情绪管理技能及学习品质的关键：幼儿通过学前教育中心的日常互动，学会如何待人和待己；教师与家长密切沟通，提高家长的认识，争取他们的理解和支持；教师除了成为幼儿的榜样，还可以有目的地规划学习经验，促进学习的迁移，教师更需要创造一种文化，重视并鼓励幼儿在价值观、社交和情绪管理技能及学习品质方面的发展。

社交与情绪管理技能

社交与情绪管理技能可以让幼儿学习了解自己，帮助他们学会控制情绪、关心他人，并与他人建立良好的人际关系。幼儿需要学习如何与他人相处、做出负责任的决定，以及有效地应对生活中的挑战。

社交与情绪管理技能包括以下五大相互关联的技能：

自我意识

了解自己的情绪、想法、价值观和个人目标，并建构对自己的认知。

自我管理

认识和调适自己的情绪，以及调整自己的想法和行为，达到个人健康，发展亲社会行为，并为成为更好的自己不断进行自我调适。

社会意识

在认知层面和感情层面培养同理心，了解来自不同背景和文化的人所持的观点，并对他人所处的社会环境和需要保持敏感。

关系管理

根据社会的常态和文化，与他人建立和维持良好的关系。此外，通过换位思考，以及了解自己的行为对他人所造成的影响，培养同理心。

负责任的决定

在做决定时根据正确的价值观做出判断。

培养社交与情绪管理技能是一个终生努力的过程。教师应当在学前阶段为幼儿创设各种有意义和真实的体验，并提供适当的引导，以帮助他们掌握基本的社交与情绪管理技能。

技能1：培养自我意识

自我意识明确的幼儿了解自己的情绪、想法和价值观。随着自我身份意识的不断提升，他们对新加坡社会的归属感也会加强。教师应该提供机会让幼儿：

- 认识自己的身份（如：姓名、年龄、性别、种族等)。
- 建立正面的自我认知（如：长处、爱好等）。
- 认识到自己是新加坡社会的一份子。

技能2：培养自我管理能力

当幼儿能够识别自己的情绪时，就能开始学习如何管理情绪和行为。教师应该提供机会让幼儿：

- 识别自己和他人的情绪（即通过表情、言语、态度或具体事件，识别相关的感受)。
- 适当地表达和回应自己的情绪。这包括让幼儿适当地表达他们的负面情绪（如：愤怒、烦躁），练习如何控制冲动的行为。

技能3：培养社会意识和对多元性的尊重

新加坡是一个多元文化的社会，幼儿需要意识到社会的多样性，学习尊重他人，并和他人和谐相处。教师应该提供机会让幼儿：

- 认识到每个人在想法、需求或观点方面都是独特的。
- 尊重来自不同背景，具有不同能力、需求或观点的人。
- 通过适当的言语或行动回应他人所经历的事及相关感受。
- 知道人们需要规则，以便和谐地生活和工作。

技能4：与周围的人建立关系

幼儿需要学习如何与家人、朋友和邻居等互动，建立良好的关系。当幼儿与他人拥有健康和稳定的关系时，他们将不怕犯错，并能从错误中学习。教师应该提供机会让幼儿：

- 知道对周围的人表示欣赏和关心。
- 运用适当的方法，和周围的人保持良好的关系。
- 在与周围的人产生矛盾时，学习以适当的语言和行为来化解分歧。

技能5：为自己的行为负责

幼儿需要在成人的引导下思考和解决问题，进而培养责任感，以便在今后面对类似的情况时能做出更好的决定。教师可以提供机会让幼儿：

- 学会独立或在他人引导下做决定。
- 学会理解所做决定带来的影响，为自己的行为负责。

社交与情绪管理技能的形成不是一个自然发生的过程，教师应该有意识地、持续地指导幼儿，引导他们认识并调节自己的感受、想法和行为。当幼儿能够认识并表达感受时，他们会在遇到伤害时懂得求助，并在群体中调整自己的行为。这对帮助他们建立健康稳定的人际关系、身心的全面发展产生积极的影响。

幼儿懂得关爱同伴

学习品质

学习品质是指与学习密切相关的基本素质，包括学习的态度、行为、习惯等。具有良好的学习品质与学习态度能让学习者更好地获得知识和技能，也能让他们更好地运用所学。教师需要在各学习领域的活动、游戏及幼儿园一日生活中，培养幼儿的学习品质。具有良好的学习品质的幼儿不但会乐于向他人学习，也会不断学习与探索，在不同的环境中面对挑战、解决问题。这些品质将为幼儿的终身学习打下基础，让他们成为快乐的终生学习者，更好地应对未来瞬息万变的世界。这六种学习品质的英文词的首个字母拼在一起是“PRAISE”。

坚持
Perseverance

能够坚持不懈的幼儿会尽力完成任务。即使学习充满挑战，他们也不会轻言放弃。

反思
Reflectiveness

能够反思的幼儿会回想他们在学习过程中所做的、看到的、听到的或感受到的事情，想出改进学习的方法。

赏识
Appreciation

能够赏识他人的幼儿会与他人合作，向他们学习。幼儿知道每个人都有自己的想法，所以会倾听他人的观点，重视他人的贡献。

创造
Inventiveness

富有创造性的幼儿懂得灵活变通，用不同的方法解决问题和探索事物。

好奇心
Sense of Wonder & Curiosity

富有好奇心的幼儿对学习感到兴奋。他们对这个世界有浓厚的兴趣，会积极提出问题，喜欢探索和发现新事物。

专注
Engagement

能够专注的幼儿对学习十分感兴趣和投入。他们喜欢学习，有学习动力，能为自己的学习负责，并尽力做到最好。

教师应该调动幼儿的情感（Heart），启发他们的思考（Head），鼓励他们通过行动（Hand）体现这些学习品质。幼儿通过内化这些学习品质，表现出良好的学习行为和习惯。

为了促进幼儿的全面发展，教师必须根据学习目标与现有资源，为幼儿提供学习机会，引导他们在跨领域的学习中培养价值观、社交与情绪管理技能及学习品质。教师可参考以下方法：

日常示范

在日常生活和与他人的互动中体现正确的价值观，展示社交与情绪管理技能，突显学习品质。

显性引导

通过故事、游戏、互动活动（如：角色扮演），有目的地引导幼儿观察、模仿、掌握社交与情绪管理技能。

积极实践

通过创设有意义的学习体验，让幼儿在生活中（如入园、茶点、户外活动时）应用所学，在生活中适当地体现它们。

iTeach指导原则

iTeach六大指导原则引导教师为幼儿设计和实施符合幼儿成长和发展需要的、有意义的学习经验。这些指导原则是依据本地和国际上对幼儿学习和发展起促进作用的研究成果而制定的。

综合性教学与学习

integrated approach to teaching and learning

教师应以综合的方式规划幼儿的学习经验，而不是按孤立的学科进行规划。综合性教学强调活动和概念之间的联系，以及它们与真实世界之间的联系。它促进幼儿从整体上理解周围的世界，在学习中建立有意义的联系，理解概念和技能是如何联系在一起的，并能在不同的情境中加以应用。综合性教学的特点有：

- 跨越不同的学习领域
- 联系幼儿的新旧经验
- 联系幼儿的兴趣、日常经验及新的学习经验
- 结合不同的学习情境（如英文学习和母语学习情境）
- 整合不同群体中幼儿的学习经验（如不同班级、不同水平的幼儿的学习经验）

教师是幼儿学习的引导者

Teachers as facilitators of learning

作为学习的引导者，教师应使用自己的专业知识与资源，以及和家长密切合作，扩展和丰富幼儿的学习。教师借助家长提供的信息，整合幼儿在幼儿园和家庭中的学习经验，促进他们的学习和发展。

教师通过观察、记录和分析幼儿的学习表现及提问，辨识他们的近侧发展区间(ZPD)(Vygotsky, 1978)，引导他们在想法、概念和技能之间，以及新旧知识之间建立有意义的联系，为幼儿的学习提供鹰架和拓展的空间。

教师为幼儿创造安全、有利的学习环境，充分考虑以下几个方面来为幼儿规划学习经验：

- 幼儿是如何学习和发展的
- 幼儿的兴趣和能力
- 幼儿的需求和背景

教师运用多样化的教学策略来促进幼儿的学习，使用包括资讯科技工具在内的各种教学资源，以满足幼儿的不同学习需求（详见第四章的内容“在教学中使用资讯科技”）。

让幼儿在有意义的游戏中学习

engaging children in learning through purposeful play

游戏是幼儿探索周围世界的主要方式，教师应在引导幼儿进行有意义的游戏方面发挥关键作用。有意义的游戏对幼儿来说是愉快的，它能激发他们的好奇心，促进他们在游戏过程中主动做出选择；与此同时，有意义的游戏也能对幼儿的学习起到延伸和拓展的作用，促进他们达成预期的学习目标（详见第四章的内容“在有意义的游戏中学习”）。

通过真实情境中的有效互动学习

authentic learning through quality interactions

教师应提供充足的时间和机会，鼓励幼儿在一起玩耍，交流和分享真实生活情境中的经验，表达自己的想法和感受。教师应制定明确的常规，有效管理时间，通过各种策略和学习材料提升幼儿的学习兴趣和动机。教师还应通过提问、提示和反馈，帮助幼儿发展语言能力和思维能力（详见第四章的内容“通过有效互动学习”）。

幼儿是知识的建构者

children as constructors of knowledge

幼儿是好奇、积极和有能力的学习者。作为知识的建构者，幼儿联系先备经验，逐步发展对自己和世界的新认识。他们通过观察、探索、反思、做决定，以及与他人分享来建构知识，积极赋予周围的人、事、物一定的意义。教师应创建具有激发性的学习环境，进行适当引导，促进幼儿建立新的联系，获得新的理解力（详见第三章的内容“幼儿的学习发展进程”）。

全面发展

holistic development

全面发展是学前教育的关键。教师应从“全人教育”的角度出发，促进幼儿在价值观、社交与情绪管理技能、学习品质及五个学习领域等方面的全面发展。教师应理解幼儿的各个发展领域是相互关联，不可分割的，一个领域的发展会影响到其他领域的发展。

3至6岁是大脑**管控与执行功能**迅速发展的重要时期，涵盖工作记忆、抑制控制、认知弹性这三个范畴。在大脑执行功能的支持下，幼儿能够集中注意力、记住并遵循指示、懂得与同伴轮流进行活动、管理自己的情绪和行为、计划、组织和完成任务。教师应有目的地通过活动和游戏，如边唱边做动作、玩动作类和记忆类游戏发展与执行功能有关的技能。

学前也是幼儿感觉和运动发展的重要时期。教师应组织各类活动，如游乐场中高度适当的攀爬活动、户外活动、水和沙的游戏等，促进幼儿的平衡感、空间感和运动的发展。

学前母语学习

母语学习是五大学习领域中语言能力的组成部分。《培育幼儿：新加坡学前课程框架》（2022年更新版）将有关学前母语课程与教学的内容整合到整体框架中，扩大“语言能力”这一学习领域的范畴，使之涵盖母语和本地文化的内容。这样对“语言能力”这一学习领域的描述和指引，与新加坡幼儿学习和掌握英文和母语的语言面貌更为吻合。

学前母语教学的宗旨

《2010年母语检讨委员会报告书》以培育有效使用母语的孩子为目标，列出了母语教学的三大宗旨：沟通、文化和联系。以下是学前母语教学的宗旨：

学前母语教学的宗旨	
沟通	发展幼儿的基础语言能力： • 聆听 • 口语表达 • 识字和辅助性阅读 • 用记号、符号或文字表达想法
文化	培养幼儿初步认识和欣赏本地文化的能力。内容包括： • 节日、风俗和传统 • 民间传说和故事
联系	通过以下方式加强幼儿与家人、朋友和社区成员之间的交流： • 在日常生活中使用母语，并分享母语学习的经历 • 积极参加节庆活动、民俗活动和传统文化活动

学前母语学习目标

学前母语学习目标具体阐明幼儿在母语学习方面预期会达成的知识、技能、态度和价值观方面的目标。教师应激发幼儿学习母语的兴趣，帮助他们乐于学习并经常使用母语。学前阶段是幼儿发展语言能力的重要时期，教师应通过适龄且多样化的方法培养幼儿的基础语言能力，创造机会让他们在各种真实的情境中学习和使用母语，并通过母语的学习进一步认识本地文化，丰富幼儿母语学习的经验，激发他们学习母语的兴趣。

学前母语学习目标一

幼儿对母语学习感兴趣

兴趣是最好的老师。幼儿对母语学习感兴趣时，就会表现出较显著的注意力、好奇心和求知欲。兴趣与学习动机之间存在着密切的关系。学习动机能不断推动幼儿探索和发现学习母语的乐趣，并且在他们遇到挑战时，激励他们不断尝试各种方法来解决问题。

学前母语学习目标二

幼儿能掌握基础语言能力

基础语言能力是指聆听、口语表达、识字和辅助性阅读及用记号、符号或文字表达想法的能力。在培养幼儿听说能力的同时，教师也应帮助幼儿做好读写学习的准备。听说能力的培养是学前阶段母语学习的重点。聆听和口语表达的经验能为幼儿读写能力的形成奠定基础，这也是语言习得的自然顺序。

学前母语学习目标三

幼儿对本地文化有初步的认识

母语学习与文化学习密不可分。幼儿年纪虽小，但已对自己所属的族群及其文化有一定的认知（Vandenbroeck, 2000）。通过了解周围生活中的文化传统和习俗，幼儿将能培养正面的认同感。幼儿在学习母语时，既要依靠教师的指导，也有赖于家人、朋友及社区成员的引导（Rogoff, 1990）。同样的，幼儿通过与周围的人交流，亲身体验，积极参加具有新加坡特色的文化活动，会让他们逐渐形成对本地文化的认同感和归属感。

学前母语课程指导原则

在过去的数十年里，我国的语言环境已经出现了变化，人们在日常生活中更广泛地使用英语。在家里，越来越多家长使用英语和幼儿沟通，使用华语的家庭逐渐减少。因此，当幼儿进入幼儿园后，他们学习华语的兴趣、学习准备度表现出很大差异。考虑到新加坡独特的语言环境和幼儿的语言学习实际，母语教师在设计实施学前母语课程时，需要遵循以下三项指导原则：

学前母语课程指导原则一

母语是幼儿的生活用语

要让幼儿视华语为日常生活用语，教师需积极创设贴近真实的语境，鼓励幼儿用华语与他人交流，如：教师创设不同情境让幼儿进行角色扮演，或者鼓励幼儿用华语与朋友或家人分享自己的学习经历。

学前母语课程指导原则二

母语教学应照顾不同学习者的需要

幼儿的母语学习需求和发展不尽相同，因此教师应尊重幼儿在学习和发展进程中的差异，了解和掌握他们的兴趣、需要、准备度和学习风格等。教师应设计适合幼儿的学习活动，引导他们从原有的语言水平向更高的水平发展。

学前母语课程指导原则三

母语学习应是积极的、具有互动性的，并需在真实的情境中进行

母语学习应以积极互动的方式进行，通过这样的方式让幼儿与朋友、教师和家人进行交流。教师在鼓励幼儿使用母语表达自己的需求时，要给予幼儿及时的反馈。通过在不同情境中与他人沟通，幼儿不但能够巩固所学的知识，还能不断获取新的词语，同时对使用母语更有信心。

在真实的情境中，教师也需为幼儿创设目标明确的学习机会，有目的地帮助他们积累常用词汇和句子。词汇的积累有助于幼儿发展口语互动能力和做好阅读准备，如认读常见词语的能力。

教师创设不同情境让幼儿进行角色扮演

第三章

学前华文学习目标与方法

教师因应幼儿的学习和能力特点，采用适宜的方法协助幼儿达到学前华文学习目标。教师在根据学习目标设计教学活动时，需要思考以下问题：

- 幼儿的学习和发展进程是怎样的？
- 学前华文的学习目标有哪些？
- 达到学习目标的幼儿会有哪些行为表现？教师如何观察？
- 哪些方法能够协助幼儿达致学习目标？

语言是思维的载体，幼儿运用语言与他人交流，学习探索周围世界。此外，语言也是文化的载体。幼儿通过接触和学习母语，初步认识母族的文化，进而认识本地不同族群的文化，包括传统食品、节庆、习俗、歌谣和故事等。

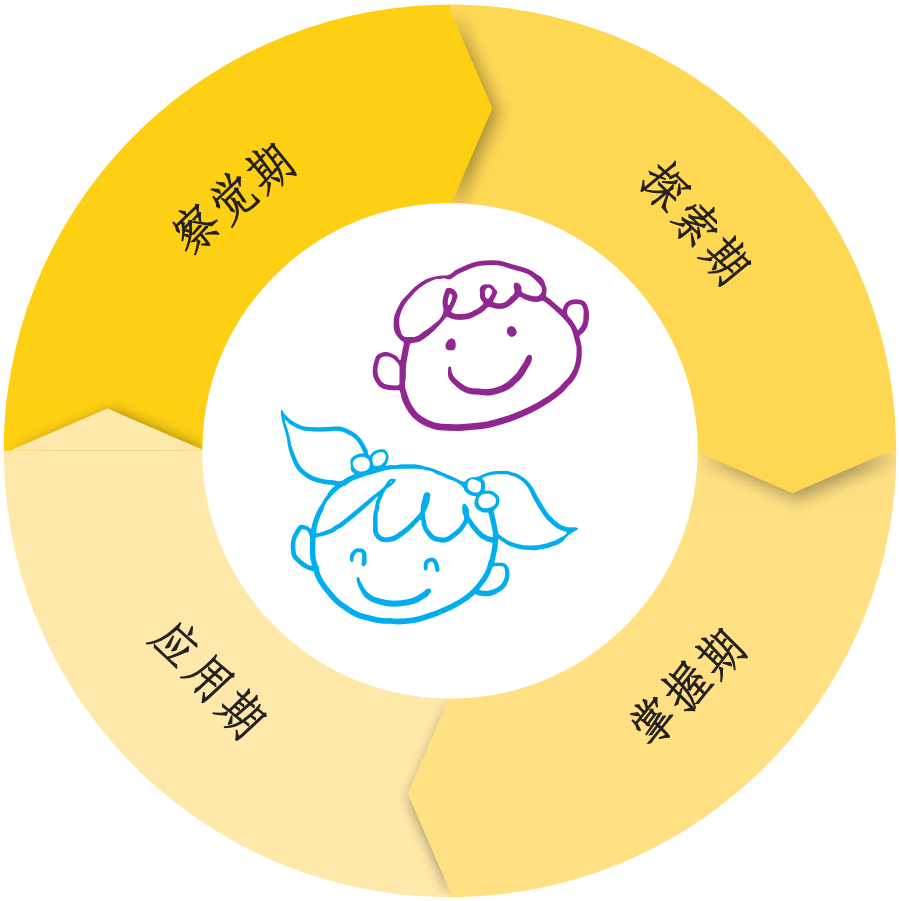
幼儿参与文化活动

幼儿的学习发展进程

“学习周期”（Learning Cycle[2]）反映了幼儿在学习和发展进程中经历的四个循环阶段。当幼儿接触到新的事物时，他们首先会察觉其中新的概念、知识和技能，接着便可能自发地探索、掌握和应用这些概念、知识和技能。

教师可以根据察觉期、探索期、掌握期和应用期这四个循环阶段设计学习活动，在各个阶段激发和保持幼儿的学习兴趣，并不断为他们创造与周围环境互动的机会。

学习周期



[2]资料来源：Kostelnik, M.J., Soderman, A.K., Whiren, A.P. & Rupiper, M.L (2019) Developmentally Appropriate Curriculum: Best practices in early childhood education (7th ed.) Boston, Massachusetts: Pearson Education , Adapted from Kostelnik et al., 2019

下面是以“我长大了”为主题，根据“学习周期”的四个循环阶段设计的幼儿园学习活动样例。教师在采用样例时，需根据各班的情况加以调整。

(i) 察觉期

在此阶段，教师应创造环境和机会让幼儿多接触周围的人、事、物，以让幼儿获得新的学习经验，并从中观察和发现新的概念、知识或技能。

样例 口语活动：我长大了

活动目标：

1. 幼儿能聆听故事，并积极参与谈话活动。
2. 幼儿能围绕“我长大了”的话题提出和回答简单的问题。
3. 幼儿能用常用词语和简单的句子描述自己的样子，并运用句式“我的……（怎么样）”向大家介绍自己。

活动过程：

1. 教师和幼儿共读故事书《我喜欢我自己》，以提问引起幼儿对“我长大了”这个话题的兴趣。
2. 教师请幼儿仔细观察自己的全身照，问：“你是什么样子的？”教师接着示范，引导幼儿描述自己小时候的样子，如：我的脸小小的，我的手臂短短的，我的腿短短的，我的肚子圆圆的……
3. 教师让幼儿把自己的样子画下来。
4. 教师让幼儿用句式：“我的……（怎么样）”向大家介绍自己的样子。

幼儿在画自己的样子

(ii) 探索期

这个阶段的幼儿会进一步探索他们所观察或发现的新概念、知识或技能，并尝试建构这些新知识和掌握这些新技能。教师应为幼儿提供时间与机会，让他们接触实物或与他人交流，以促进幼儿的探索。

样例 谈话与讲述活动：小与大（分类活动）

活动目标：

1. 幼儿能理解“大、小”的概念，并根据物品的大小进行归类。
2. 幼儿能用“……大，……小”讲述归好类的物品。
3. 幼儿能在游戏中探索新概念、新技能：把小的物品放进大桶里，把大的物品放进小桶里。

幼儿在进行展示与讲述

(iii) 掌握期

教师应给予幼儿机会，练习他们刚掌握的新技能或运用刚建构的新知识，以巩固所学。

样例 **学习区活动：我会做的事**

活动目标：

1. 幼儿能自主选择学习区的活动，并积极参与其中。
2. 幼儿能和朋友分享在学习区活动时的情况和感受。

活动过程：

1. 教师向幼儿介绍学习区里的活动，并鼓励幼儿选择自己喜欢的活动（如照顾娃娃、准备餐具、制作“糕点”、阅读绘本）。
2. 幼儿在学习区自由活动，教师适时引导幼儿用华语跟同伴进行交流。

3. 活动结束后，请幼儿和朋友分享在学习区活动时的情况及感受。教师提供一些提示，如："说说你刚才怎么照顾洋娃娃/准备餐具？洋娃娃哭了/餐具不够了，你怎么做？你会照顾洋娃娃/准备餐具了，有什么感受？你在家会帮爸爸妈妈做这些事吗？为什么？"

幼儿帮忙准备餐具，吃茶点

(iv) 应用期

教师应为此阶段的幼儿创设不同的情境，迁移学习经验，让幼儿在不同情境中运用所学的知识或技能。

样例 谈话与讲述活动

活动目标：

1. 幼儿能听懂故事，了解常见情绪。
2. 幼儿能画出情绪四页书，并说出什么事情可以让自己开心、伤心、生气、害怕。

活动过程：

1. 教师和幼儿读《我的情绪小怪兽》这本书后，围绕“我的情绪”这个主题提出问题。（如：你什么时候会生气？你生气时会做什么？怎么做才会尽快让自己不生气？）
2. 教师让幼儿制作四页书，画出什么事情会让自己开心、伤心、生气或害怕。
3. 教师让幼儿向全班介绍自己的四页书，让朋友知道什么事情可以让自己开心、伤心、生气或害怕。

幼儿制作四页书

学前华文学习目标与方法

《培育幼儿：语文能力教学指南》（2023年更新版）指出，需在学前阶段为幼儿的双语学习奠定坚实的基础，从而培养他们终生学习双语的习惯。在华文学习方面，教师必须为幼儿创设良好的学习环境，提供丰富的学习机会，让他们在幼儿园二年级 (K2)结束时达到以下三大学习目标：

学习目标一：对华文学习感兴趣

在教师和同伴的支持下，对学习华文感兴趣的幼儿会积极地参与学习活动和游戏，同时表现出对华文学习材料的兴趣。

知识、技能或学习品质	可通过以下行为观察幼儿的学习进展*:
1. 乐于参与华文学习活动（如：听故事、唱儿歌、角色扮演等）	• 愿意跟着歌曲做动作、玩游戏，对教师讲的故事做出回应（如：把故事讲出来、画出来、演出来等） • 学习华文遇到困难时寻求帮助 • 在华文学习活动中发问 • 尝试用华语与他人交谈 • 要求阅读华文图书、唱华语儿歌 • 专心听故事和歌曲，与他人交谈时保持眼神交流 • 主动吟唱儿歌中朗朗上口的歌词或随着儿歌做动作 • 愿意模仿教师进行组词和造句 • 与他人分享学习华文的经历
2. 对华文阅读与印刷材料感兴趣	• 自由活动时，主动选择阅读华文图书 • 表现出对华文图书的兴趣（如：指认和观察书上的插图，根据故事内容发问或表达想法等） • 与同伴分享自己喜欢的华文图书 • 与同伴或师长分享自己熟悉的或在生活中接触到的华文图书、儿歌、游戏等

*这里提供的例子仅供参考。教师可以根据幼儿的能力、兴趣和发展需求，提供适当的鹰架或指导，灵活安排活动，帮助幼儿达到目标。

幼儿在教师的引导下唱儿歌与做动作

学习目标二：能掌握基础语言能力

在学前阶段，培养幼儿掌握基础语言能力是非常重要的。听、说能力的培养是学前阶段华文学习的重点。聆听和口语表达的经验能为幼儿读写能力的形成奠定基础，这也是语言习得的自然顺序。

幼儿在学习和掌握语言时，可能会经历以下四个过程（Holdaway,1979），包括观察、参与、练习和运用。

1. 观察：开始听到教师和朋友对话时，幼儿可能不参与，仅通过聆听来感知和熟悉语音及语调，同时理解语义，并了解语句的组织情况。

2. 参与：幼儿在教师的引导下逐渐开始参与游戏、对话和讨论。

3. 练习：幼儿在教师创造的语言学习机会（如谈话、讨论、角色扮演、展示与讲述）中有意识地聆听，学习回应和轮流表达。

4. 运用：幼儿有信心地用华语与他人交流，表达自己的需要、要求和想法。

教师应该利用大量的机会培养幼儿的听说能力，而不应把时间用于进行机械式的操练，例如听写、硬记汉语拼音等。

聆听

聆听是一种语言学习的行为表现，也是理解语言的重要途径 (Perfetti, Landi, & Oakhill, 2005) 。

幼儿专心听教师讲故事

知识、技能或学习品质	可通过以下行为观察幼儿的学习进展*:
聆听 • 听懂简单的信息和指示语 • 听懂对话中的主要意思	• 听到自己的名字时会回应（如：点头、手势等） • 听懂一至两个步骤的指示语 • 在演唱或朗诵儿歌时，能够根据儿歌内容做动作 • 使用简短的话语或肢体语言（如：点头、手势等）回应所听到的简单信息或表示听懂对话中的主要意思

*这里提供的例子仅供参考。教师可以根据幼儿的能力、兴趣和发展需求，提供适当的鹰架或指导，灵活安排活动，帮助幼儿达到目标。

幼儿专心聆听同伴讲述故事

教师可以采用以下方法培养幼儿聆听的习惯与能力：

1. 引导幼儿对听的内容做出回应

在幼儿谈话时，教师应耐心聆听，并用表情、动作、语言做出回应。教师与幼儿交谈时应适当放慢语速，使用幼儿能理解的语言，并不断鼓励幼儿用他们感到自在的方式做出回应。

2. 采用“放声思考”法（Thinking Aloud）

教师运用这个方法把自己的想法“放声”说出来，一方面能帮助幼儿把听到的话语和看到的事物联系在一起，另一方面能向幼儿示范如何理解、分析话语信息。如教师一边分发纸张一边说：“现在我要给你们每人一张纸。俊杰，我先给你一张纸，我把它放在你的彩色笔旁边。我给美美一张纸，我把它放在美美的玩具下面。”

3. 组织听力游戏

听力游戏在培养幼儿听懂指示语的能力的同时，也可以培养他们管控与执行功能的能力，如“老师说”这个游戏。游戏的玩法是：教师先说出一个步骤的指示语，如“老师说——伸出手”，同时示范并引导幼儿做出相应的动作。幼儿需要专心聆听指示语，熟悉游戏规则。熟悉游戏规则后，教师再说出两个步骤的指示语，如“老师说——伸出手、弯弯腰”，引导幼儿连续做出两个动作。待幼儿完全熟悉游戏规则后，教师可以加快语速或引入新的指示语，以增加游戏的乐趣和难度。

4. 聆听对话、儿歌、故事

教师应经常与幼儿谈论他们感兴趣的话题，给他们机会聆听和参与对话。教师可通过表情、动作和道具，帮助幼儿理解说话内容。教师也应注意自己的语气和语调，让幼儿感受语气和语调的作用。聆听儿歌和故事后，教师可通过提问或讨论的方式帮助幼儿理解内容。幼儿在这些语境中有意识地聆听华语，接收所听到的信息，既能培养仔细聆听的能力，也能加深对华语的理解，并学习新的词语。

注意事项

初学华语的幼儿往往只是听，无法立刻运用新学的语言进行表达，需要一段时间准备开口说话。这个阶段的幼儿可能处于语言发展的“沉默期”（Krashen & Terrell, 1983）。语言“沉默期”的长短视幼儿的个别情况而定。教师应给予幼儿充足的聆听机会，了解他们会用不同方式做出回应。

口语表达

幼儿的口语表达能力是在运用和交流的过程中发展起来的。他们在运用语言进行交流的同时，也在培养社交技能，了解语言在不同情境中的作用，并学习组织和表达自己的想法。教师应积极回应幼儿的话语，鼓励和支持幼儿与他人交流。当幼儿发现自己的谈话受到重视，并在表达想法时获得鼓励，就会更有信心地用华语进行沟通。

知识、技能或学习品质	可通过以下行为观察幼儿的学习进展*:
口语表达 • 表达个人的需求和要求 • 提出和回答简单的问题 • 与别人分享个人经历	• 使用常用的问候语（如：早安、再见等） • 配合动作，用一些词语表达需求 • 说出自己的名字和年龄，简单介绍自己 • 说出身边熟悉的事物的名称（如：家里、课室、学前教育中心或邻里的各种物品、设施等） • 通过提问，加深对身边的人的认识（如：家庭成员、朋友、邻居等） • 在引导下，使用简单的语句与他人分享经历（如：与家人外出用餐、与同伴一起郊游等）或自己喜欢的事物（如：最喜欢的书、电视节目等） • 向家人、教师和朋友传达简单的信息 • 参与简短对话 • 在说话时使用适当的音量和语气，有礼貌地说话

** 这里提供的例子仅供参考。教师可以根据幼儿的能力、兴趣和发展需求，提供适当的鹰架或指导，灵活安排活动，帮助幼儿达到目标。*

教师可以采用以下方法培养幼儿的口语表达能力：

1. 接纳和鼓励不同的回应方式

教师应尊重和接纳幼儿的回应方式，鼓励尚未掌握华语表达能力的幼儿用表情、动作或短语来表达自己的需求。教师可为幼儿示范如何运用表情、动作或短语来做出回应，如：教师可在问幼儿“你想吃点心吗？”时，做出吃的动作，接着向幼儿示范点头等回应方式。教师也可出示实物并说出其名称，引导幼儿模仿并耐心等待幼儿做出回应。

2. 用“六何法”提问，引导幼儿回应

教师在教学活动中可使用“六何法”（何人、何时、何地、何事、为何、如何）进行提问。问题可先从较为简单的“何人、何时、何地、何事”开始。之后，教师要根据幼儿的理解水平提问“为何、如何”，如：进行“猜猜是什么”的游戏时，教师让一名幼儿选取一张常用物品的图片，并要求他不要让其他幼儿看到图片，然后引导其他幼儿轮流提问，以猜测图片里的物品。问题可包括：“谁会用它？什么时候用它？什么地方用它？做什么事时需要用它？为什么要用它？怎么用它？”

3. 创造与他人交流的机会

教师要经常与幼儿交谈，话题可以是他们感兴趣的或与日常生活有关的事物，如：“你最爱吃什么水果？”，教师可给幼儿提供触摸、品尝、谈论水果的机会，让他们与教师和朋友进行交流。教师也可鼓励幼儿回家后和家人、身边熟悉的人谈论同样的话题。

4. 提供自由表达的机会

教师要为幼儿创造自由表达想法的机会，让他们感受与人沟通和交流的乐趣。如：教师可引导幼儿用一张和家人外出用餐的照片或图画，分享与家人共进晚餐的感受。问题可包括：“照片里有谁？你们在哪里吃饭？吃了什么食物？你喜欢和家人一起出去吃饭吗？为什么？”接下来，鼓励有一定华语基础的幼儿借助照片或图画说出完整的一段话。当幼儿说不清楚时，教师可及时提供帮助，并给予鼓励或赞许。

幼儿与同伴一起互动交谈

注意事项

对在生活中少说或不说华语的幼儿来说，开始时他们可能无法用华语进行口语表达。教师应鼓励这些幼儿先用表情和动作进行回应，然后逐步引导他们说出单词句、双词句或简单句。教师还应逐步引导幼儿在情境中理解和表达语言，并提供必要的学习鹰架（如：用封闭式的问题加以引导，或在幼儿说话内容的基础上进一步延伸、拓展）。

识字和辅助性阅读

在成人的引导下，幼儿会关注生活中常见的标记和文字符号，初步了解汉字的特点：汉字是方块字，一字一音，有一定的组合规律；汉字的字符可以表音，也可以表意，如，“妹、姐、妈、奶”的形旁“女”表示女性；“饱、抱、跑、泡”的声旁“包”提示字的发音。

辅助性阅读具有重要价值，它可以帮助幼儿形成积极的阅读态度和阅读动机，这有利于他们成为终身学习者（Duncan, 2010）。幼儿可在教师的辅助下阅读图画和文字，并说出他们对内容的理解，从而发展初步的阅读理解能力，养成阅读习惯。

知识、技能或学习品质	可通过以下行为观察幼儿的学习进展*:
识字和辅助性阅读 • 认识常用、常见的字词 • 认识印刷品 • 理解故事、儿歌等	• 认识出现在周边环境、课室和学前教育中心里的一些字词（如：标签、汉字墙、商店招牌、海报上的文字等） • 认识自己的姓名 • 正确手持书本 • 指向故事书某页中开头的字，向教师示意应从那里开始读 • 随着教师的朗读，指出页面中的文字 • 认识汉字的一些特征（如：汉字的偏旁可能表示其含义） • 用适当的动作（如：点头、摇头、耸肩等）和表情（如：微笑、大笑、皱眉等）回应是否理解故事、儿歌等 • 分享自己最喜欢的故事情节或人物 • 复述故事中的主要情节 • 根据故事情节排序（如：按照顺序摆放图片或画出故事） • 使用图片（如：图书插图、图卡、照片等）说明词语或短语的含义

** 这里提供的例子仅供参考。教师可以根据幼儿的能力、兴趣和发展需求，提供适当的鹰架或指导，灵活安排活动，帮助幼儿达到目标。*

幼儿学习识字

教师可采用以下方法来引导幼儿关注文字和开展早期阅读活动：

1. 认读环境中的标记和文字

教师在学前教育中心各处和课室的角落、墙壁贴上标记和文字，有选择地在幼儿的个人物品上写上名字或物品名称，鼓励幼儿认读。教师鼓励幼儿将华文广告单、手册、菜单等带到幼儿园，然后组织认读与讨论活动。在带领幼儿外出时，教师引导幼儿关注巴士站、厕所等常见标记，以及周围的华文路名、店名、广告内容等。

2. 运用形象法了解汉字特征

教师可通过“看图猜字谜”的活动，让幼儿认识简单的象形字（如：日、月、水、火、人、口）。教师也可用图画或颜色表示偏旁的意思（如：画水代表“水”字、涂红色代表“火”字）。

3. 建立对书本的初步认识

教师出示一本幼儿喜欢的书，引导幼儿关注书名、作者、绘图者、封面、封底、页码等特征。教师先示范如何握住书本、从右向左逐页翻开书、指向开头的文字开始朗读，接着让幼儿探索并练习。

4. 营造适于阅读的环境，经常和幼儿一起阅读

教师需营造适于阅读的环境，让幼儿随时都能接触图书，看到他人阅读的行为，并经常和他们一起阅读。教师应针对幼儿的学习需求，灵活运用各种提问方式，引导他们利用自己的经验来理解图画书的内容。首先，教师引导幼儿观察书的封面，说说封面图画的内容并猜测书名。接着，让幼儿逐页观察图画，结合图画说说每页故事的内容，不断鼓励幼儿推测后续故事情节。读完全书后，教师和幼儿一起讨论或回忆故事情节和人物，引导幼儿说出故事的大致内容，鼓励幼儿与朋友分享感受或用表演、绘画等方式表达自己对故事的理解。此外，教师也应提供内容丰富的图画书，鼓励幼儿自主选择和阅读。

注意事项

教师不应要求幼儿机械记忆、识读文字，而是以引导幼儿观察、探索、理解标记和文字为主，培养他们对文字的好奇心和理解能力。在学前阶段，教师应就图画书中的图、文和幼儿进行口语互动，让幼儿享受阅读的乐趣，培养阅读的兴趣和习惯。

教师引导幼儿关注周围环境中的文字

用记号、符号或文字表达想法

幼儿的书写技能仍处在萌芽阶段。他们在阅读中获得图画和文字的经验后，会有兴趣尝试用涂鸦的方式表达一定的意思，之后会逐步学会用图画记号、符号或文字表达自己的想法和感受，或描述所经历、知道的事件和故事。当教师观察到幼儿有了探索书写的意愿后，应鼓励幼儿尝试涂画和书写活动。

知识、技能或学习品质	可通过以下行为观察幼儿的学习进展*:
用记号、符号或文字表达想法 • 知道汉字由笔画构成，书写有一定的顺序 • 知道记号或符号可以传达信息	• 展示正确的握笔和书写姿势 • 根据自己的观察，探索汉字的笔顺 • 以指画、沙画等方式描出类似文字的图形

	• 用粗铅笔或记号笔涂画，画出类似文字的图形 • 用记号或符号表达想法（如：画圆圈表示月亮、画三角形或长方形表示三文治等） • 向同伴或教师口头解释不同记号或符号所传达的信息

** 这里提供的例子仅供参考。教师可以根据幼儿的能力、兴趣和发展需求，提供适当的鹰架或指导，灵活安排活动，帮助幼儿达到目标。*

幼儿在彩沙中仿写文字

教师可采用以下方法鼓励幼儿用图画和符号表达想法，以帮助他们做好前书写的准备。

1. 练习精细动作和手眼协调动作

教师要为幼儿提供活动和游戏的机会，以发展幼儿的手眼协调和用手操作的能力。这些活动包括撕纸、串珠子、捏黏土和在彩沙上练习画线条和笔画等。教师也需让幼儿熟悉书写工具和握笔方式，相关活动包括用粗蜡笔、记号笔或粗铅笔描画线条。

2. 探索笔画、笔顺和字形结构

教师鼓励幼儿在活动和游戏中探索汉字的特征。汉字以八种基本笔画构成：点、横、竖、撇、捺、提、钩、折。探索笔画的活动包括：描画图画中的小雨点来感知笔画“点”的写法，描画弯弯的鱼钩来感知笔画“竖弯钩”的写法等。探索笔顺的活动有：先用黏土捏出一个字的笔画（如：木），然后按顺序摆放这些笔画，再尝试用纸和笔写出这个字。探索字形结构的活动有：偏旁和部件的拆分、拼合游戏等。

3. 鼓励幼儿写写画画

教师应鼓励幼儿多进行写写画画的活动。教师可在幼儿随手可及的地方摆放纸张、粗蜡笔、粗铅笔等书写工具，鼓励幼儿在区角活动时用画图、写符号和写字的方式记录自己的想法或有趣的事。这类活动能让幼儿体会到写写画画能表达自己的想法和感受，并激发他们持续进行此活动的意愿。

4. 引导幼儿体会文字的用途

教师可结合生活实际，引导幼儿体会文字的用途（如：指导幼儿制作包括图画、符号、汉字等多种书写形式在内的生日卡、物品清单）。教师把幼儿讲过的事情用文字记录下来，让幼儿观察教师记录的过程，最后和幼儿一起读出所写的内容。这类活动可以帮助幼儿了解文字可以传达信息，说的话可以用文字记录下来。

注意事项

由于幼儿的手部小肌肉群还没有发育完全，手眼协调的能力也正在发展中，因此他们不宜进行大量的汉字书写活动。教师可通过写写画画的活动，教幼儿握笔方式、基本的涂画和书写方法，让幼儿通过反复观察教师的示范，感知文字的用途，对汉字的笔画、笔顺和字形结构有初步了解，为他们在日后学习正式书写做好准备。幼儿的正字法意识和笔画笔顺的掌握都处于发展阶段，教师不应过多纠错或强制要求幼儿按笔顺书写，以免扼杀他们的涂画、书写兴趣。

学习目标三：对本地文化有初步的认识

当幼儿有机会积极参与传统文化活动（如节庆活动）时，他们就能把这些活动中所传达的价值观与日常生活联系起来。通过认识文化传统与习俗，并参与相关活动，幼儿能对所属的社会产生归属感，形成积极的身份认同感。一个拥有身份认同感的幼儿将更易形成坚韧的性格，并能战胜成长过程中所遇到的各种挑战(Brooker & Woodhead, 2008)。

母语学习与了解文化传统习俗有着密不可分的关系。新加坡是一个多元种族和文化的社会，幼儿的日常生活中存在着大量丰富的本地文化资源。教师可通过创设富有本地文化氛围的学习环境，与家庭、社区、文化团体等建立密切联系，为幼儿提供各种亲身体验文化内容的机会。

幼儿一起玩马来族传统游戏

知识、技能或学习品质	可通过以下行为观察幼儿的学习进展*:
初步认识传统和习俗，与家人、朋友和社区成员进行交流	• 询问关于节日的庆祝方式、传统食物的制作方法等 • 复述传统故事中的情节，涂画或扮演传统故事中的人物 • 明白故事或儿歌所体现的道德价值观 • 说出本地传统和习俗（如：各种族庆祝节庆的方式） • 参观本地艺术馆或博物馆，了解本地文化 • 无论在幼儿园还是在生活中都能展现适当的行为(如：尊重长辈、使用适当的语言与他人打招呼、交谈等) • 通过简单的提问了解家人的兴趣和爱好 • 使用简单的话语与他人分享自己的爱好、经历或日常活动（如：喜欢的歌曲或食物、与家人庆祝节日等） • 参与本地社区和组织（如：民众俱乐部、国家图书馆管理局、国家文物局等）主办的种族文化活动（如：节日庆典、文化演出等）

** 这里提供的例子仅供参考。教师可以根据幼儿的能力、兴趣和发展需求，提供适当的鹰架或指导，灵活安排活动，帮助幼儿达到目标。*

具体的方法如下：

1. 选择具有本地文化特色的学习内容

教师以引导幼儿感知和欣赏具有本地文化特色的内容为基础，有目的地安排以下活动：

a. 本地族群的节日

教师可安排幼儿参与具有本地特色的华族节日活动，如：农历新年庆祝活动。在节庆活动中，教师要引导幼儿了解节日食品的寓意，如：汤圆代表团圆。此外，教师以华语为媒介语，向幼儿介绍开斋节、屠妖节等节日活动。

b. 本地族群的风俗和传统

教师要根据幼儿的认知水平，安排有关各族群的礼仪、饮食、服饰等学习内容（如:在活动和游戏中了解不同族群的问候方式、饮食喜好和禁忌）。

2. 开展与本地文化有关的阅读活动

教师向幼儿介绍由本地作家创作的或以本地文化为背景的故事和儿歌，激发幼儿思考这类故事和儿歌与自己生活之间的联系。教师可向新加坡国家图书馆借阅此类儿童文学作品，或下载并使用该馆的移动应用程序“The NLB Mobile App”进行查阅。

3. 鼓励幼儿与朋友、家庭和社区成员交流

教师鼓励幼儿在日常生活中用华语问候朋友、家人和社区成员，并与他们进行交流，谈谈喜爱的华文学习内容。学前教育中心可与家长和社区成员合作，举办节庆活动和华文学习活动，创造机会鼓励幼儿用华语与他人沟通。教师也可鼓励幼儿参与由社区或文化团体组织的具有本地文化特色的活动（如：邻里的节庆、演出活动等）。

注意事项

幼儿对本地文化的认识不应只停留在知识理解的层面，他们需通过亲身参与活动来获得学习经验。教师应为幼儿提供观察、体验和交流的机会，让他们在“做中学”“玩中学”，感受和欣赏生活中丰富且多元的本地文化，从而形成初步的文化认同感。

回到“目录”页

第四章

学前华文学习活动的组织与安排

教师在组织与安排学前华文学习活动时，应思考以下问题：

- 活动组织与安排的理念与原则是什么？
- 活动设计的考虑因素有哪些？
- 在组织与安排有意义的游戏时，需要注意什么？
- 在活动中促进幼儿华文学习的策略有哪些？

活动组织与安排的理念与原则

学前教师应遵循《培育幼儿：新加坡学前课程框架》（2022年更新版）中所阐述的理念、愿景、宗旨、***iTeach* 六大教学原则**来组织与安排优质的学习活动。iTeach 六大教学原则如下（详见本指南第二章的内容）：

- 综合性教学与学习
- 教师是幼儿学习的引导者
- 让幼儿在有意义的游戏中学习
- 通过真实情境中的有效互动学习
- 幼儿是知识的建构者
- 全面发展

华文教师在组织与安排学习活动时，也需要参考学前母语教学宗旨、学前母语学习目标和学前母语课程指导原则（详见第二章的内容）。这样，教师才能提高幼儿学习华文的兴趣、照顾个别幼儿的差异，帮助他们掌握基础语言能力。

活动设计的考虑因素

教师在设计活动时应该充分考虑以下因素：

考虑幼儿的兴趣、需要和能力

教师对于幼儿的了解，关系到他们能否为幼儿组织与安排优质的学习活动。教师可通过查阅资料、调查及观察、分析等方法了解幼儿的兴趣、需求和能力并设定具体活动目标。在设定目标时，教师需注意以下几个要点：

幼儿的家庭用语情况

教师可借助已有的资料，或对幼儿的家庭用语进行调查，以了解幼儿的家庭用语以及幼儿在家里使用华语的情况。教师可提出的问题包括：

- 家庭的主要用语是什么？
- 孩子使用华语和家人沟通的情况如何？
- 孩子在家中接触华文图画书、电视节目等的情况如何？
- 家长陪伴孩子参与华语类、文化类活动的情况如何？

教师可利用入园、放学、家长会等时间和家长进行定期交流，进一步了解幼儿的家庭用语。在了解了幼儿的语言能力后，教师便能组织与安排适合幼儿能力的活动。

幼儿参与活动的表现

教师可通过观察幼儿在活动和游戏中的表现，收集有关幼儿学习华文的兴趣、需要和语言能力等方面的具体信息。教师可依据所收集的信息，来调整活动和游戏的内容与进程，引导幼儿逐步达致学习目标。

设定具体活动目标

教师可参考第三章所列出的学前华文学习目标：知识、技能与学习品质，为幼儿设定具体活动目标。在设定目标时，教师需注意以下几个要点：

- 考虑幼儿的不同学习经历
- 提供多样化的华文学习经验，重视游戏和生活化的学习
- 结合其他学习领域的目标，使之与华文活动目标构成有机的整体

营造学习环境

营造适宜的学习环境是组织与安排学前华文活动的重要考量因素。教师在营造学习环境时应考虑以下三个方面：

- 环境因素
- 互动因素
- 时空因素

环境因素

环境因素包括幼儿周围环境（室内与户外）的布置和学习区的设置。幼儿的周围环境会影响学前教育中心和课室的情感氛围，以及幼儿的学习与身心健康。教师应在学前教育中心和教室里显眼的位置摆放一些与华文学习有关的材料和资源，激发幼儿的学习兴趣，并提供机会，让他们用华语与他人沟通。

1. 环境布置

- 利用学前教育中心和课室的墙面和角落，展示具有华族文化特点的学习材料，营造具有丰富文化内容的学习环境。
- 应用幼儿能理解的词语制作标签，标注学习区、实物，以及展示幼儿的名字，如“阅读区”“日历”“俊杰”等，并鼓励幼儿参与制作标签的活动。
- 在幼儿活动的范围内展示华文学习活动作品，给予肯定和赞扬，并且鼓励幼儿欣赏自己、朋友的作品，并交流想法。

在幼儿活动的范围内展示与华文学习活动相关的作品

2. 学习区

- 学习区指的是在学前教育中心内设置的特定学习空间。在学习区中，教师鼓励幼儿自主选择活动内容和任务。学习区内的活动材料应是开放性的，幼儿能根据自己的需要决定活动和游戏的玩法。

- 与华文学习相关的学习区例有：表演区和语言区，它们在幼儿的知识建构、技能掌握和学习品质的培养过程中起着重要的作用。幼儿在学习区和朋友用华语进行交流，感受在生活情境中使用华语的乐趣，并提高语言表达的信心和能力。

方法

A. 表演区的设置

在表演区设置简单的戏剧场景和道具，让幼儿以游戏的方式和朋友一起想象、模仿、扮演不同的角色，在互动中体验用华语沟通的乐趣。教师可考虑采用以下方法发展幼儿的语言能力：

- 展示活动场景的名称（如：“巴刹”）
- 为道具贴上标签（如：“鱼、肉、白菜、苹果”）
- 写上与活动场景相关的常用语（如：“欢迎你来我这里买东西。”“请问你要买什么？”）
- 展示与场景有关的活动作品（如：幼儿画作《和家人一起去巴刹》）
- 提供书写材料（如：不同形状的纸、粗蜡笔、记号笔、粗铅笔）
- 引进一个需要解决的问题以拓展对话内容（如提示扮演顾客的幼儿要求更便宜的价格）

B. 语言区的设置

语言区有阅读和互动两种功能，让幼儿自主发展他们的语言技能。教师应在幼儿随手可及的地方放置适合幼儿学习的语文游戏材料，让幼儿在自在的状态下翻阅故事书、播放语音材料、尝试涂和画，或与朋友一起玩语文游戏。教师可用以下方法设置语言区：

- 用座垫、靠垫等布置一个舒适的环境
- 根据教学内容，设计学具，摆放在区内
- 选择色彩鲜明、情节生动、语言简练的故事书
- 提供内容和玩法多样化的语言活动材料

常见的学习区有：

图书区

角色扮演区（文化活动）

音乐区

建构区

探索区（植物）

互动因素

正面的互动环境不只能让幼儿积极参与活动，同时也能让幼儿与他人建立良好感情，调适他们自己的心情与行为。这样的环境可以让幼儿更有自主权，可以鼓励他们愿意尝试，敢于冒险，有信心去探索，并做出决定。教师在与幼儿进行互动时需保持正面积极的态度，经常鼓励和肯定幼儿，帮助他们建立使用华语、华文沟通的信心。

教师可通过以下方法与幼儿进行互动：

• 找出幼儿感兴趣的话题 找出幼儿感兴趣的话题，利用接话、澄清、扩展和延伸的方法，不断推进对话的内容，培养幼儿说话的技能。	• 提供交流机会 提供面向全班讲述、大组分享、小组讨论、两两说和师幼对话的机会，鼓励幼儿进行多样化的交流，让幼儿充分感受说华语的乐趣。	• 成为幼儿交流的对象 聆听幼儿说话，用幼儿听得懂的话语和他们交谈，注意观察他们在交谈中的情绪变化，让师幼互动成为真正的双向交流。

时空因素

在营造良好的学习环境时，需要考虑合理安排时间和空间。时间安排应顺应幼儿身心发展的规律，让幼儿有足够的时间进行活动和游戏，并有个人独处，以及与朋友互动的机会。空间安排包括规划进行各类活动的空间，以及放置设备和材料的空间。

教师可采用以下方法合理安排时间与空间：

A. 时间方面 • 适当安排幼儿课堂活动的各个环节 • 考虑各项活动之间的转换环节 • 预留应对突发状况的时间	B. 空间方面 • 提供个人、小组和大组华语和华文学习活动的空间 • 和其他教师合作，创建一个展示幼儿华文学习成果的空间 • 在幼儿活动的范围内放置多样化的华文读物和学习材料

有意义的游戏的组织与安排

游戏是幼儿天生、自然的学习方式，幼儿通过这种方式学习、了解和认识自我以及周围的世界。不同发展阶段的幼儿在游戏中会展现出不同的行为。有些幼儿会不断重复某种玩法，有些则会尝试新的游戏方式。游戏的重要性如下：

- 使学习充满乐趣
- 培养幼儿的想象力和创造力
- 综合发展幼儿的动作、语言和社交等技能
- 让幼儿在游戏中认识自我、探索世界
- 为幼儿提供尝试、冒险和应对失败的机会

幼儿进行有意义的游戏

有意义的游戏范围

有意义的游戏

幼儿主导的游戏	幼儿和教师主导的游戏	教师主导的游戏
幼儿发起并主导自己的游戏。教师提供时间、空间和资源来推进游戏的开展，并在幼儿游戏时进行观察。	在教师的引导下，幼儿和教师共同主导游戏（如，游戏最初可能由幼儿发起，但教师可以通过提问、提示和幼儿一起玩的方式拓展游戏）。	教师有计划地开展游戏，对幼儿的知识、技能和学习品质发展起到促进作用。幼儿参与为他们计划的游戏，享受游戏的乐趣。

出处：教育部，2022

有意义的游戏包括以下特征：

- 教师在引导和促进幼儿获得游戏体验方面起关键作用。
- 教师通过创设愉快、有意义的游戏体验，促进幼儿的学习和发展，以达到预期的学习目标。
- 游戏范围包括幼儿主导的自发游戏，幼儿和教师主导的游戏，教师主导的更为结构化的游戏。不同导向的游戏体验视学习情境而定，都在有意义的游戏中占有一席之地。
- 不同导向的游戏在游戏的过程中可以相互转化，从而丰富幼儿的游戏体验，更好地达致学习目标。

幼儿在不同导向的游戏中获得积极的学习体验，使他们对自己的学习充满信心，幼儿的这种成就感和他们天生的好奇心便成为他们学习的主要动力。

教师在组织与安排有意义的游戏时所要扮演的角色：

设计者

- 联系幼儿的已知和未知，建构整体学习体验
- 根据语文学习点和幼儿的发展水平设计游戏
- 布置环境并选取适当的资源和教具

游戏伙伴

- 提供时间、空间和资源来推进游戏的开展，并在幼儿游戏时进行观察
- 通过提问、提示、和幼儿一起玩的方式拓展游戏
- 有计划地开展游戏，对幼儿的知识、技能和学习品质发展起促进作用

观察者

- 观察、记录幼儿在游戏中的表现及互动情况
- 反思并设法丰富幼儿的游戏体验

倡导者

- 鼓励幼儿参与游戏
- 引导家长等学前教育合作伙伴理解并开展有意义的游戏

促进幼儿华文学习的其他重要策略

促进幼儿华文学习的其他重要策略有:

有效互动

日常互动的频率与质量是决定幼儿学习能力的培养与发展的关键，这些互动包括来来回回的各种交流（Hamre et al., 2012; Mercer, 2008）。因此，幼儿需要大量与周围的人（包括家人、朋友、教师和社区成员等）和环境互动的机会。

教师需提供充足的时间和机会让幼儿与他人交流，并在幼儿学习和探索的过程中，与他们展开对话，安排活动让他们分享想法和体验。为幼儿提供不同形式、不同情境下的互动机会将能让他们:

- 进一步理解自己所学到的知识和技能
- 学会表达自己的想法和感受
- 发展认知能力、社交与情绪管理技能
- 加强对各种文化的敏感度和自我调节能力

教师可参考以下方法安排幼儿进行有效互动:

提问

教师可拟定一些问题用以激发幼儿的兴趣，使他们积极参与游戏，同时培养他们爱发问的习惯。好的问题有三个特点：清晰、有重点、语调适当。教师需注意在提问后给予幼儿足够的时间思考以做出反应。

提问的例子如下：

提问的目的		参考题干
回忆信息		• 你是否记得…… • 上次我们……发生了什么事？
引起关注		• 你看到/听到/闻到/感受到了什么呢？
增强组织技能	比较与分类	• 它们有什么是相同的或有什么是不同的？
	给事情排序	• 先发生什么事？ • 后来又发生什么事？
增强分析技能	分析局部与整体	• 这个……有几个部分？你怎么知道？
	分析关系	• 为什么你认为……？ • 为什么……会发生变化？ • 什么可能会造成……？
	对事物发展的结果进行预测	• 你认为接下来还会发生什么事情？
增强创意技能	提出替代的方法	• 有什么其他方法……？ • 你会如何去改变……？
	鼓励具创意/想象力的思维	• 如果……，将会怎么样？ • 你能设计一个……吗？
促进元认知技能	觉察到自己的思考过程	• 你怎么知道……？ • 什么事情让你这样想？
	比较个人的想法与他人的想法	• 你看到的跟其他人看到的有什么不同？ • 你认为……是一件好事还是坏事？
	表达情感及联系个人经验	• 你喜欢……的什么？ • 你觉得……怎么样？

（取自Kostelnik, M.J., Soderman, A.K., & Whiren, A.P. (2007)）

提供多样化的口语互动机会

教师在进行活动和游戏时，可组织多样化的口语互动活动，推进教师和幼儿之间、幼儿和幼儿之间的交流。

下面列出进行口语互动活动的具体方法：

适用的情况	具体方法
幼儿开始模仿和学习新的话语	*模仿说* 教师使用新的词语和句式，通过提问、提示引导幼儿模仿。
幼儿在集体活动中获得个别练习的机会	*两两说* 教师创设语境，帮助幼儿理解他们所扮演的角色，然后与身边的朋友进行对话。
幼儿在小组互动中复习所学话语	*小组讨论* 教师组织幼儿与小组同伴交流，聆听别人的发言，并练习表达自己的想法和感受。
幼儿在群体中就熟悉的话题独立表达想法	*自由表达* 教师鼓励幼儿在朋友面前表达自己的想法和感受，同时鼓励其他幼儿提问和发表意见。

教师在讲故事时与幼儿互动

创设真实的交际情境

教师在活动中创设生活中的交际情境，鼓励幼儿积极互动。下面以“一起去巴刹”的活动为例，说明教师如何创设交际情境：

方式	具体做法
以实物创设交际情境	教师可以将课室的一个角落或学习区布置成巴刹的场景，也可以提供图片、玩具或巴刹里的真实物品，激发幼儿进行交流。
以语言创设交际情境	教师通过描述或提问引发幼儿对话题的兴趣，从而进入交际情境。教师可问：“你们去过巴刹吗？巴刹有趣吗？和谁一起去？买了什么东西？有什么新发现？”
以动作和角色创设交际情境	教师通过动作演示、角色扮演让幼儿进入情境。教师可拿着一个环保袋，做出要去巴刹的样子，同时问：“谁要和我一起去巴刹？我们去买什么？”

营造轻松愉快的学习氛围

教师要营造轻松愉快的学习氛围，使幼儿感到安全、自在、愉悦，并和他们建立平等的互动关系。

下面是一些具体做法：

适用的情况	具体做法
幼儿刚开始学说华语，信心不足	教师用鼓励的眼神看着幼儿，耐心地等待幼儿说话，必要时提供视觉辅助物、话语及动作加以引导。
幼儿开始尝试用华语表达想法，但内容不太准确和完整	教师用提问、提示的方法，不断引导和鼓励幼儿表达想法；以正确的表达方式重述幼儿的话，让幼儿有自我改正的机会。
幼儿能积极地使用华语与人沟通	教师鼓励和赞扬幼儿，具体指出幼儿说得好的地方；根据幼儿的回应不断调整说话的方式，推动对话持续进行下去。

常规活动与过渡性活动

常规活动与过渡性活动指的是教学活动和游戏以外的其他活动，是学前教育中心隐性课程中的一部分。教师在各项活动中用华语和幼儿进行交流，帮助幼儿感受在生活情境中使用华语的乐趣。

方式

- 利用每天幼儿上学、放学、茶点、用餐、午睡、起床、洗手和活动之间转换的时间，和幼儿用华语打招呼、交谈。
- 有意识地运用以下方法提高幼儿的华语能力：
  - 开始时用描述性的方式，说出幼儿当时的动作和相关事物，如说出："你拿了一片面包、一杯牛奶。"
  - 发现幼儿聆听能力有所提升后，鼓励幼儿接着教师的话往下说，如说出"你拿的是……"后，耐心等待幼儿的回应。
  - 发现幼儿表达的信心大增后，运用开放式问题激发幼儿表达自己的想法和感受，如提问："你为什么拿这些食物？你还喜欢哪些食物？"
- 营造一个正面和充满关爱的交流环境，鼓励幼儿和朋友用华语交流，并肯定他们的表现。

差异教学

差异教学是教师对学习者需求的积极回应，目的是为所有的学习者提供最佳的学习机会（Tomlinson & Moon, 2013）。为了使每个幼儿都获得最佳的发展，取得属于自己的成功，教师需以幼儿的生活经验为基础，根据幼儿的身心发展特点规划开展差异学习活动。在规划和开展差异教学活动时，教师可以根据学习者的兴趣、准备度和学习风格，对学习内容、过程、成果和环境进行差异化处理。（Tomlinson & Moon, 2013）。L.S. Vygotsky也指出，幼儿能通过成人搭建的鹰架，提升近侧发展区间（Zone of Proximal Development），换句话说，成人可在幼儿原有发展水平的基础上，提供足够的支援引导幼儿探索未知，帮助幼儿提升潜在水平，达到学习目标。

若要有效进行差异教学，教师在规划教学活动时可参考以下几点原则：

- 活动的目标明确
- 活动的内容具有适宜的挑战性
- 活动的组织形式支持差异教学的实施，合理安排全班、大组、小组和个人活动及区角活动

在活动过程中持续观察幼儿，创造机会让他们体会语言学习的成功感，通过安排进阶活动，提升幼儿的能力。

差异教学的规划与开展基于教师对课程、幼儿和教学法的了解。

(i) 了解课程

具体落实示例

- 教师参考相关教学指导文件，根据学前华文学习目标，设定学习活动目标。
- 教师在设定目标时，可综合考虑其他学习领域的目标，以促进幼儿在价值观、社交与情绪管理技能、学习品质、执行功能、肢体动作、体能、认知、美感等方面的全面发展。

- 教师参考学前教育中心制定的学习主题，常见的学习主题如：
  - 我是谁？
  - 我周围有谁，有哪些地方？
  - 我和谁共享这个世界？
  - 我周围的事物是怎么运作的？
- 教师观察、了解幼儿的兴趣和需要。教师可能发现：
  - 幼儿在交谈中表现出探索周围生活的兴趣。
  - 一些幼儿对“邻里”的事物和人十分感兴趣。
  - 大多数幼儿已有一些关于“邻里”的生活经验。
  - 教师在观察、收集以上资料的基础上，按照学段的主题“我周围有谁，有哪些地方”，设定“我的邻里”为次主题。
- 教师在考虑幼儿的学习情况和需求后，设立活动的学习目标，涵盖幼儿在进行该单元活动时能掌握的知识、技能、学习品质等。

(ii) 了解幼儿

具体落实示例

- 多方面收集幼儿资料（如家长问卷调查、课堂观察记录等），为幼儿建立个人档案，充分了解他们的成长与发展情况
- 教师通过观察、记录和分析深入了解幼儿的以下几个方面：
  - 幼儿的学习准备度
  - 幼儿的学习兴趣和动机
  - 全班和个别幼儿的学习风格与偏好

(iii) 了解策略

具体落实示例

教师了解差异教学策略，在活动的组织和安排中融入差异教学策略：

- 进行脑力激荡活动
  - 教师针对主题“我的邻里”，带领幼儿进行脑力激荡，协同整理与主题有关的人、事、物（如：咖啡店、杂货店、游乐场、巴刹、买东西、玩耍、小贩、警察、借书、寄信、节日装饰、表演活动等）。
- 组织活动
  - 教师引导幼儿将人、事、物分类，分别归入“邻里的人”“邻里的事物”“邻里的活动”等。
- 差异化处理
  - 在考虑幼儿的学习情况后，可从以下几方面进行差异化处理：
    - 内容：使用与“邻里的事物”“邻里的活动”“邻里的人”相关的多元活动材料（如实物、图片、录音、音乐等）、进行分层处理（如根据内容难与易、信息的多与少等进行处理）。
    - 过程：采用“合-分-合”的活动组织形式，组织与“邻里的事物”“邻里的活动”“邻里的人”相关的全班、大组、小组、个人活动，鼓励幼儿自主选择，参与不同组别的活动；在活动过程中持续观察和判断幼儿的表现，为幼儿提供参与进阶活动的机会。
    - 成果：鼓励幼儿用多元方式展示活动成果，如说说、演演、唱唱、做做等。
    - 环境：采用弹性分组的方式为幼儿安排活动伙伴，让幼儿有机会与同伴交流、学习；提供多元化的区角活动，鼓励幼儿自主选择。

(iv) 诊断性反馈

具体落实示例

- 在进行教学活动的过程中，教师需仔细观察幼儿的进展和表现，确认幼儿的学习需要并给予有针对性的反馈。
  - 种子阶段的幼儿（无华文基础或准备度低的幼儿）
    - 提供与幼儿生活密切相关的词语和短语（如："吃、喝、要、玩、上厕所、上课"），或示范一些常用语（如："可以、不可以、我要、我想"），帮助幼儿表达基本需要，并建立他们说华语的信心。
    - 在说话的同时向幼儿出示视觉辅助物（如图片或实物），或通过动作演示，帮助他们理解话语内容。
    - 在进行全班或大组活动时，要这个群组的幼儿提供回应学习内容的机会，例如，向他们提出封闭式问题（如答案是 "是、不是" 的问题），并耐心等待他们的回应，并给予鼓励性反馈（如："你会听，也会说，你真棒！"）。
  - 幼苗阶段的幼儿（有一定华文基础或准备度中等的幼儿）
    - 在幼儿说话内容的基础上，运用补充或延伸的方法，扩大他们的词汇量，并丰富说话内容（如幼儿说："我喜欢这个球。"教师补充说："我也喜欢这个球，因为它又大又圆。"）。
    - 采用接话的方式，为幼儿提供可模仿的语句。接话时，教师需注意用语，以免影响幼儿说话的积极性（如幼儿说："我长，家乐短。" 教师接幼儿的话说："哦，是的。你比家乐高，家乐比你矮，跟老师再说一遍。"）。

- 花朵阶段的幼儿（华文基础较强或准备度高的幼儿）
  - 运用开放式的问题鼓励幼儿描述自己的所见所闻，表达自己的感受，并鼓励他们提出问题（如提问："你看/听到了什么？你有什么感受？你有什么问题要问？"）。
  - 采用层层推进的提问方式，鼓励幼儿说出并解释自己的观点（如提问："为什么你会这么说？你有没有不同的想法？如果是你，你会怎么想？你会怎么做？"），并对幼儿的回答给予肯定。

*幼儿的学习准备度是动态的，它会随着幼儿的学习情况而变化。因此教师需要持续观察、判断幼儿的学习表现，给予正面、积极的反馈。

户外学习

户外学习体验是幼儿生活中不可或缺的一部分。它有益于幼儿的心理发展、身体健康，有益于培养环境意识和社会归属感。教师、家庭成员和社区组织要合作推动幼儿的户外学习体验。教师要确保所设计的活动能激发幼儿的好奇心，培养他们的环境意识，并有机会以实际行动保护周围环境。

教师在计划户外学习时，可根据以下几个步骤进行：

户外学习前的准备	• 选择场地 • 设计活动 • 计划户外教学前的相关事宜（如：任务分配和行程表、发生紧急事件时所必须遵守的标准操作程序） • 预测问题并采取相应的安全措施
进行户外学习时应做的事	• 开展活动 • 给予幼儿充足的空间和时间自由探索 • 进行摄影记录
完成户外学习的后续工作	• 开展延伸活动 • 评估本次活动

教师带领幼儿到户外观察环境，探索学习

运用资讯科技（Information and Communication Technology）

在学前教育环境中，幼儿的主要学习经验是来自有意义的游戏和与人进行有效的互动。教师可在确保幼儿的安全与身心健康的前提下，适当利用资讯科技来丰富幼儿的学习体验。在使用资讯科技前，教师需要考虑以下的三项原则，以确保幼儿获得有意义且符合其年龄发展特点的学习体验。

原则 1

资讯科技工具的使用应丰富幼儿的学习经验并适合其发展特点。
当幼儿接触具体的学习材料，亲身参与活动，与朋友、教师和家长进行有效互动时，他们才能学得最好。

原则 2

幼儿在教师的引导下使用资讯科技工具。
在使用资讯科技工具来丰富幼儿的学习体验时，教师应促进课堂的有效互动，鼓励幼儿参与游戏和进行探索，并支持幼儿构建知识。

原则 3

谨慎使用资讯科技工具以确保幼儿的安全与身心健康。
研究显示，不适当或过度使用资讯科技会损害幼儿的身心健康和学习的发展（Epstein, 2015），因此教师在使用资讯科技时应持慎重的态度，并采用适当的方式。

出处：教育部, 2017

资讯科技应作为支持幼儿学习的工具，不能把它当作吸引幼儿注意力的手段。教师可以在以下几个方面适当地使用资讯科技工具。

听说 播放儿歌，让幼儿根据旋律，做动作、唱儿歌。

阅读 播放有声书，让幼儿借助动画听懂故事；借助汉字起源的动画，了解汉字字形。

文化 播放动画、录像，让幼儿学习相关文化与科普知识。

幼儿在教师的带领下，一边看动画，一边唱儿歌与做动作。

第五章

观察、记录与分析幼儿学习进展

观察、记录与分析是教师了解幼儿华文学习兴趣、基础语文能力、对本地文化认识的重要方法。教师观察与记录幼儿的华文学习情况和与人互动的行为，并对所收集到的信息进行分析，依据分析结果调整活动计划以适应幼儿的发展需要。教师也定期与家长分享幼儿的学习进展，从而促进幼儿的发展。

为此，教师需要思考以下问题：

- 为什么要进行观察、记录与分析？
- 如何收集、分析、整理信息？
- 如何与家长分享信息？
- 如何检讨与规划新的学习活动？

观察、记录与分析的目的

促进幼儿学习是教师观察、记录与分析的首要目的。当教师在活动中观察、记录与分析幼儿的表现时，教师可以达到以下目的：

- 了解幼儿的先备知识、兴趣、能力以及学习态度
- 收集幼儿学习的相关资料，以便调整教学
- 对于幼儿的学习提供反馈，推动他们学习，让他们知道自己应如何可以做得更好
- 反思自己的教学策略，以便有效地支援幼儿的学习，为幼儿（特别是需要更多支援的）提供鹰架
- 评估活动、资源与学习环境的有效性
- 与幼儿的家人分享信息，让他们了解幼儿的学习与发展

教师通过观察、记录与分析，建立一种反馈机制，以促进幼儿的学习。教师组织与协调幼儿的学习活动时，运用观察收集的信息，提供反馈，给予幼儿肯定或给幼儿指出进步的方向。

教师在提供学习反馈时，应该在具体的情境中开展，这么做能引起幼儿的学习兴趣，让他们联系相关经验，认识反馈的意义，尽力表现得比之前更好。教师可以用简短的语言对幼儿现阶段的学习成果给予肯定和鼓励，提供适当的引导，激励他们不断进步。（详见第四章的内容“诊断性反馈”。）

以下是教师在活动中观察、记录与分析幼儿表现时可以参考的六个步骤：

出处：教育部, 2022

在观察与记录中收集相关信息

教师可参考学前华文课程的学习目标，对幼儿的学习情况进行观察、记录与分析。教师可借助所收集到的信息，了解幼儿学习母语的兴趣、是否掌握了学习目标所列出的知识与技能，以及所表现出的学习品质。以下为观察与记录相关信息的示例：

聆听和口语表达的信息

教师可采用描述性记录、评量表、视频和音频等方式，通过观察，收集和记录幼儿的聆听和口语表达能力方面的信息。教师可考虑以下内容：

样例

- **语言形式——语音和语法**

语音方面：幼儿对语音辨别的情况（如：分辨“宝宝”和“抱抱”）、发音的情况（如：卷舌音和不卷舌音的发音情况）、产生语音意识的情况（如：是否能自发模仿正确发音）等

语法方面：幼儿运用语法的情况（如：语序是否有误，把“你先走”说成“你走先”）

- **语言内容——词义和句义**

词义：幼儿对词义掌握的情况，是否存在词义理解有误的现象等

句义：幼儿对各类型句子（如简单的陈述句）的理解和表达等

- **语言表达——语言操作和对交际环境的感知**

语言操作：幼儿使用非语言方式进行交流（如：表情、手势、动作）的情况

对交际环境的感知：幼儿根据交际环境的变化（如：人物、时间、地点、内容）调整表达内容和方式的情况

识字与辅助性阅读的信息

教师在幼儿学习和参与活动时采用拍照记录（配合描述性记录）、评量表、个人学习档案等方式，观察、收集和记录幼儿“识字和辅助性阅读”的表现。教师可考虑以下内容：

样例

- **关注文字**
  - 幼儿如何把文字、语音和概念对应起来（如：看见“水”字知道读“shuǐ”，并把“水”字和水的形象联系起来）
  - 幼儿如何理解文字功用（如：理解所说的话可以写成文字，文字传达了一定的意思）
  - 幼儿如何认识周围环境中的常用字（如：桌、椅、书）
  - 幼儿如何理解基本识字规律（如：了解大多数有“木”字旁的字都是与树或木相关。）
- **阅读兴趣**
  - 幼儿阅读时的专注力
  - 幼儿在阅读过程中提问或回应
  - 幼儿自行选择书本阅读
- **理解图画或故事的能力**
  - 教师通过提问收集、记录幼儿的答案（如：图画中有什么人？发生了什么事？故事的结尾如何？你最喜欢故事中的哪部分情节？）
  - 教师观察幼儿复述故事的情况

用记号、符号或文字表达想法的信息

教师用幼儿作品（配合描述性记录），观察记录幼儿“用记号、符号或文字表达想法”的表现。教师可参考以下内容：

样例

- **理解书写能传达信息的情况**
  - 幼儿对书写形式的认识（如：区分英文和汉字是不同的文字体系）
  - 幼儿对字形的理解（在不同的阶段表现出不同的行为，如：涂画、描画类似文字的“字”、写文字和图画的合成字、写规范的文字（黄瑞琴，1998）
  - 幼儿对书写规则的理解（如：探索笔画和笔顺、理解从左至右、从上而下的书写顺序）
- **书写能传达的意思**
  - 幼儿通过不同书写形式（如：图画、记号、符号和文字）表达想法、愿望和心情
  - 幼儿向朋友或教师口头解释不同记号或符号所表示的信息

分析信息

教师利用分析的结果改进教学，教师可参考以下问题反思并改进教学：

- 我是否掌握了足够的信息来了解幼儿在学习语言知识、技能和学习品质方面的进展？
- 我所观察到的学习行为是否反映了幼儿的学习发展规律，而非个别的现象？
- 幼儿能独立使用所学的知识或技能，还是需要教师、朋友或家人的协助才能做到？

- 在了解幼儿的母语学习进展时，我是否考虑了幼儿的成长特点？
- 幼儿的语言背景如何影响其母语学习和进展？
- 我是否采用了来自多方面的信息（来自幼儿及他的朋友、家人、其他专业人士等）对幼儿进行评估？
- 我还需要怎么跟进，才能让幼儿在某项知识、技能或学习品质上取得进展？

整理信息

教师需将所收集的信息进行整理，以学习档案的形式呈现幼儿的学习和成长情况。学习档案并非一般储存幼儿作品的文件夹，而是一份有计划、有系统的信息汇编，它把能体现幼儿学习进展的信息汇集起来，便于教师和家长了解并掌握幼儿的学习情况。

学习档案可包括：

- 向家长说明学习档案用意的信件
- 幼儿的个人资料
- 课堂观察笔记、照片和录像
- 幼儿的学习活动样例
- 幼儿的学习进展报告
- 教师为幼儿制定的学习计划
- 教师与家长的交流记录

样例

活动情景

哈利、子慧和美美在表演区商量扮演什么角色，表演区的主题是“中秋节”。哈利的家庭用语是英语，他在两个月前进入学前教育中心才开始学习华文。

描述性记录

孩子们进入表演区后，子慧首先表达了她希望扮演的角色和想法：“我想当妈妈。我来做月饼给你们吃。”美美表示同意，同时告诉哈利她想要哈利扮演的角色：“好吧。哈利，你做爸爸，你帮我们做月饼。”哈利点头表示同意。哈利假装往一个大碗倒了面粉，加了水、油和糖，递给两个女孩，说：“好了。”他在接下来的游戏中没有说话，但他注意聆听两个女孩的对话，观察她们接下来的动作，并且试着回应她们。

情况分析

- 哈利对表演区的活动感兴趣，他尝试理解其他孩子说话的内容，并以表情、动作回应他人
- 他在游戏中注意聆听别人的对话，仔细观察别人的做法
- 他偶尔能用“双字句”表达自己的意思，因为他还没有掌握足够的词汇量进行流利表达
- 他在大多情况下没有运用语言和朋友进行交流，这是需要跟进的部分

需要跟进的部分

- 教师可以以游戏角色的身份参与对话，向哈利介绍与做月饼有关的名词和动词
- 教师和哈利进行交流，以示范和引导的方法帮助他说出简单的词语和句子（如：教师用“放声思考法”说出：“这是什么？哦，我想这是面粉。哈利，你手上拿着什么？”说话的同时，教师指着面粉示意哈利说出“面粉”。）

持续记录与分析

教师持续记录、分析哈利在接下来一段时间里的口语学习和发展情况。

与家长分享信息

教师需要和家长进行定期的交流，通过幼儿的学习和成长情况让家长了解幼儿是否已达到学习目标，同时向家长了解幼儿在家中的表现和语言习惯等。教师可向家长展示幼儿的学习活动样例、活动照片、录像及说明，帮助家长了解幼儿在课堂的学习情况。此外，教师也可为家长提供建议，让家长知道能如何在家中为幼儿的华语学习提供帮助，从而巩固幼儿在课堂上所学的知识。这种定期交流也能让教师更清楚幼儿的语言习惯和成长经历，从而改变教学方法，帮助幼儿达成学习目标。

检讨与规划新的学习活动

教师也需要善加利用相关信息以反思自己规划的活动，进而调整现有的课程计划或规划新的学习活动来推进幼儿的学习与发展。

大家一起来反思！

以下为反思问题示例：

我有没有利用相关信息，组织和安排更好玩的、有意义的游戏？

我有没有利用相关信息，让游戏和活动中的互动更为有效？

我有没有利用相关信息，更好地照顾不同幼儿的华文学习和成长的需要？

第六章

创建充满活力的华文学习环境与社群

在创建充满活力的华文学习环境与社群时，教师需要思考以下问题：

- 如何组织专业的学习社群？
- 如何加强与家长的合作，如提供居家学习的建议？
- 如何加强与社区组织的合作？

为确保华文课程产生积极而深远的影响，学前教育中心有必要创建一个充满活力的华文学习环境与社群。在学前教育中心、家长与社会组织应该共同倡导华语的使用，彰显使用华语的重要性。

组织专业学习社群

专业学习社群可以由来自同一所学前教育中心或不同学前教育中心的教师组成。在专业学习社群中，教师以合作的方式探索与研究学前华文教学法，不断交流并改进教学，从而营造积极的专业发展氛围。

华文教师必须不断学习和拓宽专业知识，才能与时俱进，跟上教育发展的趋势。作为反思型实践者，教师更要不断地学习、反思并改进自己的教学方法，以丰富幼儿的学习体验。教师可通过多种途径进行专业学习，除了参加工作坊和讲座外，还可通过专业分享、工作实习、同事之间的交流和辅导来进行提升。学前教育中心可着力营造这样的专业学习氛围，教师也可携手合作，共同培养专业学习精神。

此外，教师也可从社区中发掘更多热衷于开发学前华文教学资源的人士，与他们一起开发制作适于幼儿学习的华文教学资源。教学资源共享也能提高华文教师的教学能力，促进其专业发展。

教师可通过与同事之间交流和辅导来得到专业提升

组织专业学习社群的三大理念

教师应秉持以下三大理念组织专业学习社群：

- 确保幼儿学习的有效性
- 建立教师间相互协作的文化
- 专注于实现教学目标、验证教学成果

组织和规划专业学习社群的策略

教师可利用以下问题来组织和规划专业学习社群的活动：

- 我们是否设定了具有合理性和可测性的专业学习目标？
- 我们是否了解社群里每个成员的学习和专业发展需要？
- 我们是否将学习取得的成果落实在各自的教学实践中？
- 我们是否观察与分析幼儿的学习表现，并不断反思、改进教学活动？

教师在专业学习社群里可以通过各种反思活动，针对自己和他人的教学进行反思。

以下是一份教师反思记录表的样例：

教师反思记录	
发生了什么事？	• 我在教学中做了些什么？ • 我用了哪些教学资源？ • 幼儿有什么行为、表现？
原因是什么？	• 我如何分析并找出问题的根源并解决问题？ • 我如何通过不同的管道（如：幼儿的朋友、家人、自己和其他教师的反馈）收集所需信息？
接下来怎么做？	• 我要怎么改进教学（如：调整活动的难易程度）？ • 我怎么评估调整后的教学方法、活动和成果？

加强与家长的合作

家人的积极参与对孩子的母语学习有着重大的影响。家庭成员是孩子的第一层社会关系，他们是孩子言行举止与形成道德价值观的榜样，也是孩子学习语言的启蒙老师。家人在孩子的母语学习中扮演着至关重要的角色 （Kostelnik et al., 2011; Chu & Wu, 2010）。他们的态度、目标及行为习惯会影响孩子对母语学习的兴趣和态度。

促进家园合作的策略

许多研究显示，家长的积极参与能提高幼儿的学习效益（Crosnoe, 2010）。积极参与幼儿学习的家长会为幼儿提供书籍和学习资料（如：语文游戏或音乐光碟），并营造良好的语言学习环境。他们也会与幼儿一同参加与语言学习相关的社区活动（如：在公共图书馆举行的讲故事活动），也积极参与学前教育中心举办的各类活动（如：节庆和文化活动）。父母和其他家庭成员也可以扮演引导的角色，通过游戏、讲故事，以及经常阅读有趣的书籍等，让幼儿对学习华文产生更浓厚的兴趣。这些做法都会让幼儿感到家人十分重视他们的语言学习。

家长引导孩子注意周围环境中的汉字

在幼儿学习华文的过程中，家长和学前教育中心扮演着同样重要的角色。教师在计划如何与家长合作时，可以考虑以下几点：

- **建立相互沟通的渠道**

  利用信件、园刊、壁报等方式，增进家庭对学前教育中心的了解。利用调查问卷、日常谈话、家长会交流等方法，推动双方（学前教育中心、家长）共同关注幼儿的华文学习进展。

- **鼓励家长支持华文学习活动**

  邀请家长参加或组织与华文学习有关的活动（如：用华语讲故事给幼儿听、协助组织文化之旅、筹备传统节日庆祝会）。

- **与家长分享华文学习资源**

  请家长鼓励幼儿在家中多讲华语、多用华文，为家长提供华文学习手册、亲子活动建议等华文学习资源。

学前教育中心也可通过以下方式加强与家庭和社区的合作：

- 为家长提供如何选择适合的华文书籍和学习资源的信息
- 举办活动和提供资源，让华文学习活动与家庭活动紧密联系
- 邀请家长分享他们的母族文化或让他们协助进行简单的课堂活动（如：讲故事、包粽子等）
- 参加与本地文化有关的社区活动
- 与家长分享鼓励幼儿在家使用华语的好点子

祖孙在家一起包粽子，幼儿积极参与和分享感受

居家学习活动建议

2020年本地采取防疫阻断措施，实施居家学习（home-based learning），因此幼儿无法到学校上课，也不能与教师和同龄幼儿一起学习。

教师可以参考以下小贴士，为父母提供居家学习活动建议：

故事时间

听故事、读绘本是幼儿学习语言的最佳方式，能增强幼儿沟通和表达情感的能力，从而促进他们的语言和认知发展。教师在家长会上可以与家长分享和孩子一起进行亲子共读的方法。教师也可以建议家长，把故事时间分成睡前故事时间、餐后故事时间、自由故事时间，家长可视各自家庭的生活作息习惯做出合理的安排。

游戏

在家中开展的游戏往往和生活中的情境、事件联系在一起，更有助于幼儿活学活用游戏中的语言。教师也可以与家长分享学校经常进行的一些游戏，让父母在家中成为孩子的游戏伙伴，给予他们掌控游戏的权力，在游戏中给孩子介绍新的词汇和知识。一家人共享愉快的游戏时光，有助于促进融洽的亲子关系，促进孩子的情绪健康。

生活体验

教师可请父母鼓励孩子在家中参与一些简单的日常家务活动（比如：扫地、抹桌子和折衣服等）。家长也能在孩子尝试做家务的时候，鼓励孩子说说、画画、涂涂、写写自己的感受和想法。孩子在学习做家务的过程当中，不仅能够发展他们的运动和认知技能，还能让他们体验为家人付出的成就感。

亲子对话

家长和孩子相处的时间最多，教师可与家长分享一些日常生活中可进行机会教育的时刻（如：家人为孩子庆祝生日时，请孩子分享他开心的感受；或孩子在学骑脚踏车时跌倒，让他说出感受和原因等）。教师可以请他们充分利用这些机会和孩子聊天，这样也能让孩子认识自己的情绪，从而更好地管理与控制它们，同时也能让孩子培养良好的学习品质。父母与孩子聊天，对孩子的身心成长起着积极的作用。这对孩子的道德观、文化与身份认同感的形成产生重要的影响。父母与孩子交谈时，互相分享意见、观点和知识，也有助于刺激孩子大脑的发育。

家长对孩子母语学习的影响深远，正如时任教育部长黄循财2020年在为新加坡华文教研中心举办的“华文作为第二语言之教与学”线上国际研讨会主持开幕时所说的：“母语学习与应用不该局限于校内，家长应支持孩子，鼓励他们努力学习华语，打好基础。”（教育部，2020a）

加强与社区组织的合作

新加坡华族文化中心

学前教育中心与社区组织建立良好的合作关系也对幼儿的华文学习大有益处。学前教育中心可在中心庆祝节日时，邀请邻里的社区成员一同欢庆，让幼儿学习与长辈进行交流，提高语言运用的能力。此外，本地博物馆（如：新加坡国家博物馆、亚洲文明博物馆等）也会举办各种文化活动，分享各类资源。

这些活动与资源能加深幼儿对本地文化的了解，认识华语在日常生活中的作用，拉近他们与社区成员的关系。学前教育中心可以根据幼儿的学习特点和需要，与社区组织合作，为幼儿设计丰富多彩的语言和文化活动。

教师在计划如何与社区组织合作时，可以考虑以下几点：

- **建立相互沟通的渠道**

  利用信件、园刊、壁报等方式，增进社区组织对学前教育中心的了解。利用调查问卷、日常谈话、与社区内的人员进行交流，促进双方（学前教育中心与社区）的合作，共同关注幼儿的华文学习进展。

- **借助社区的资源和力量**

  和社区中的不同机构、组织等（如：图书馆、民众俱乐部、小学、邮局、熟食中心等）合作，借助社区的资源和力量来支持幼儿的华文学习活动 。

回到“目录”页

词汇表
参考文献

词汇表

21世纪技能	21st century skills
创造性	Inventiveness
动作技能发展	Motor Skills Development
反思	Reflectiveness
放声思考	Thinking aloud
好奇心	Sense of wonder and curiosity
坚韧	Perseverance
健康、安全与动作技能发展	Health, safety and motor skills
居家学习	Home Based Learning
机会教育	Teachable moment
全面发展	Holistic development
社交和情绪管理技能	Social and Emotional Competencies
审美与创意表达	Aesthetics and Creative Expression
生活语言	Living language
算术能力	Numeracy
双语政策	Bilingual Policy
探究世界	Discovery of the world
听说读写	Listening, speaking, reading, writing

文化身份	Cultural identity
学习周期	Learning cycle
有效互动	Quality interaction
有意义的游戏	Purposeful play
语言能力	Language and Literacy
种族和谐	Racial harmony
专业学习社群	Professional Learning Community

参考文献

Bialystok, E., Craik, F. I. M., & Luk, G. (2012). Bilingualism: Consequences for mind and brain. *Trends in Cognitive Sciences, 16(4),* 240-250.

Bialystok, E. & Majumder, S. (1998). The relationship between bilingualism and the development of cognitive processes in problem-solving. *Applied Psycholinguist, 19,* 69–85.

Bialystok, E. (2017). The bilingual adaptation: How minds accommodate experience. *Psychological Bulletin, 143(3) 233-262*.

Brooker, L. & Woodhead, M. (Eds.).(2008). *Developing positive identities*, UK: The Open University.

Cloney, Jackson & Mitchell (2019). Assessment of Children as Confident and Involved Learners in Early Childhood Education and Care: Literature Review.

Crosnoe, R. (2010). *Two generation strategies and involving immigrant parents in children's education.* Austin: The Urban Institute.

Duncan, S.P. (2010). *Instilling a lifelong love of reading*. Kappa Delta Pi Record.

Epstein (2015). *Using Technology Appropriately in the Preschool Classroom*. Exchange Focus. 2019, September 16.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London, United Kingdom: Routledge.

Hamre, B.K., Pianta, R.C., Burchinal, M., Field, S., LoCasale-Crouch, J., Downer, J. T., & Scott-Little , C. (2012). A course on effective teacher-child interactions: Effects on teacher beliefs, knowledge, and observed practice. *American Educational Research Journal, 49 (1), 88-123.*

Holdaway, D. (1979). *The foundations of literacy.* Portsmouth, NH: Heinemann.

Krashen, S.D & Terrell, T.D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom. London*: Prentice Hall.

Kostelnik et al. (2011). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education*, 5th edn. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Krista Byers-Heinlein & Casey Lew-Williams (2013). Bilingualism in the Early Years: What the Science Says. *Learn Landsc. 2013 ; 7(1): 95–112.*

Leher Singh：培养双语儿童的益处、挑战及成功策略《联合早报》，2017年5月7日。

Mercer, N. (2008). Talk and the development of reasoning and understanding. *Human development, 51(1), 90-100*.

Ministry of Education [MOE]. (2020). *Speech by Mr Lawrence Wong, Minister for Education, at the Singapore Centre for Chinese Language's 6th International Conference on Teaching and Learning of Chinese as a Second Language.*

Ministry of Education [MOE]. (2021). *Speech by Mr Chan Chun Sing, Minister for Education and Chair of the Fund, at the Lee Kuan Yew Fund for Bilingualism 10th Anniversary Commemorative Event.*

Ministry of Education [MOE]. (2022). *Nurturing early learners: A curriculum for kindergartens in Singapore*. Singapore: Pre-school Branch, MOE.

Perfetti, C.A., Landi, N.,& Oakhill, J. (2005). *The acquisition of reading comprehension skill.* In M.J. Snowling & C. Hulme (Eds.), The science of reading: A Handbook. Oxford: Blackwell.

Tomlinson, C. A., & Moon, T.R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom.* ASCD

Vandenbroeck, M. (2000). Self-awareness, cultural identity and connectedness: Three terms to (Re) define in anti-bias work. Proceedings from 10th European Conference on Quality in Early Childhood Education (EECERA) Conference. London, England.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. M. Cole, V. Jolm-Steiner, S.Scribner, & E. Souberman. Eds. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context.* UK: Oxford University Press.

Marulis, L. M., & Neuman, S. B. (2010). The effects of vocabulary intervention on young children's word learning: A meta-analysis. *Review of Educational Research, 80(3), 300-335.*

Ministry of Education [MOE]. (2021). *Character & Citizenship Education (CCE) Syllabus Primary.* Singapore: Student Development Curriculum Division, MOE.

冯晓霞（2001）。《幼儿园课程》。北京：北京师范大学出版社。

黄瑞琴（1998）。《幼儿读写萌发课程》。台北：五南图书出版有限公司。

课程发展议会（2006）。《学前教育课程指引》。香港：香港特别行政区政府教育统筹局。

李季湄.冯晓霞主编（2013）。《3-6岁儿童学习与发展指南》。北京：人民教育出版社。

推广华文学习委员会学前华文教育支援组（2009）。《学前华文教学实例：附<幼儿园课程指导>》。新加坡：Panpac Education。

谢锡金主编（2000）。《愉快学汉字》。香港：政府印务局。

谢锡金主编（2001）。《愉快学写作》。香港：政府印务局。

谢锡金（2002）。《综合高效识字教学法》。香港：青田教育中心。

谢锡金（2006）。《香港幼儿口语发展》。香港：香港大学出版社。

新加坡教育部（2011）。《2010母语检讨委员会报告书：乐学善用》。新加坡：教育部。

新加坡教育部（2015）。《学前华语教学指南》。新加坡：教育部学前教育处。

张明红（2021）。《学前儿童语言教育与活动指导-第4版》。上海：华东师范大学出版社。

周兢（2014）。《学前儿童语言学习与发展核心经验》。南京：南京师范大学出版社。

周兢.余珍有（2010）。《幼儿园语言教育》。北京：人民教育出版社。

祝士媛（2010）。《学前儿童语言教育》。江苏：南京师范大学出版社。

Ministry of Education
SINGAPORE

Pre-school Education Branch

ISBN 978-981-18-7431-4